

长江工程职业技术学院

---

2018 年度毕业生就业质量年度报告

# 目 录

报告摘要.....	1
学校概况.....	2
一、办学历史.....	2
二、师资力量.....	2
三、专业建设.....	3
四、教学科研.....	3
五、校园文化.....	4
六、社会服务.....	5
第一章 毕业生基本情况.....	6
一、毕业生人数.....	6
1、毕业生总人数.....	6
2、各学院毕业生人数.....	6
3、各专业毕业生人数.....	6
二、毕业生构成.....	8
1、性别结构.....	8
2、生源结构.....	8
第二章 毕业生就业情况.....	9
一、毕业生就业率.....	9
1、就业率的构成.....	9
2、毕业生的就业率.....	9
3、不同性别毕业生就业率.....	10
4、不同生源地毕业生的就业率.....	10
5、各学院的就业率.....	11
6、各专业的就业率.....	12
二、毕业生去向分布.....	13
1、毕业生总体去向分布.....	13
2、不同性别毕业生的去向分布.....	13
3、不同生源地毕业生的去向分布.....	14
4、各学院毕业去向分布.....	15
5、各专业毕业去向分布.....	15

6、未就业情况分析.....	16
三、毕业生就业流向.....	17
1、毕业生的职业流向.....	17
(1) 毕业生从事的主要职业类别.....	17
(2) 各学院毕业生的职业流向.....	17
(3) 各专业毕业生的职业流向.....	17
2、毕业生的行业流向.....	18
(1) 毕业生就业的主要行业类别.....	18
(2) 各学院毕业生的行业流向.....	19
(3) 各专业毕业生的行业流向.....	19
3、毕业生的用人单位流向.....	20
(1) 毕业生主要就业的用人单位类型.....	20
(2) 各学院毕业生的用人单位流向.....	21
(3) 各专业毕业生就业的用人单位类型流向.....	22
(4) 毕业生主要就业的用人单位规模.....	23
(5) 各学院毕业生主要就业的用人单位规模.....	24
(6) 各专业毕业生就业的用人单位规模.....	25
(7) 毕业生进入典型用人单位就业的情况.....	27
4、就业毕业生的地区流向.....	28
(1) 毕业生在湖北省的就业情况.....	28
(2) 毕业生在全国主要城市的就业情况.....	28
四、升学情况.....	29
五、创业情况.....	29
1、毕业生自主创业的比例.....	29
2、毕业生自主创业的主要原因.....	30
六、就业质量分析.....	31
1、收入分析.....	31
(1) 毕业生的月收入.....	31
(2) 各学院毕业生的月收入.....	32
(3) 各专业毕业生的月收入.....	33
2、专业相关度.....	35
(1) 毕业生的工作与专业的相关度.....	35

(2) 各学院毕业生工作与专业的相关度 .....	36
(3) 各专业毕业生工作与专业的相关度 .....	37
3、就业现状满意度 .....	38
(1) 毕业生对就业现状的满意度 .....	38
(2) 各学院毕业生对就业现状的满意度 .....	38
(3) 各专业毕业生对就业现状的满意度 .....	39
第三章 学校就业工作的主要特点 .....	40
一、就业指导服务情况 .....	40
1、毕业生对就业指导服务工作的评价 .....	40
2、各学院毕业生对就业指导服务工作的评价 .....	41
3、毕业生对就业指导服务开展情况的评价 .....	41
二、创新创业教育情况 .....	42
1、创新创业教育开展效果评价 .....	42
2、创业教育对毕业生的影响评价 .....	43
三、促进毕业生就业的政策措施 .....	44
1、引导和鼓励毕业生到基层就业 .....	44
2、创建大学生创新创业平台 .....	44
3、加强毕业生就业信息服务工作 .....	44
4、完善困难毕业生就业帮扶机制 .....	44
5、开展校企合作育人模式，提升学生就业能力 .....	45
6、提供就业渠道，促进学生就业 .....	45
第四章 就业发展趋势分析 .....	46
一、本校就业趋势性研判 .....	46
1、毕业生就业率持续保持在较高水平。 .....	46
2、毕业生积极服务于本省经济社会发展。 .....	46
3、学校人才培养成效较好，毕业生就业质量较高。 .....	46
二、就业率变化趋势 .....	47
1、就业率变化趋势 .....	47
2、各专业就业率变化趋势 .....	48
三、毕业去向变化趋势 .....	49
四、就业特点变化趋势 .....	50
1、就业职业变化趋势 .....	50

2、就业行业变化趋势.....	50
3、 就业用人单位变化趋势.....	51
(1) 就业用人单位类型的变化趋势.....	51
(2) 就业用人单位规模的变化趋势.....	51
4、 就业地区变化趋势.....	52
(1) 毕业生在湖北省就业的变化趋势.....	52
(2) 毕业生在全国主要城市就业的变化趋势.....	52
五、就业质量变化趋势及应对措施.....	53
1、月收入变化趋势.....	53
(1) 毕业生月收入变化趋势.....	53
(2) 各专业毕业生月收入变化趋势.....	54
2、专业相关度变化趋势.....	56
(1) 毕业生工作与专业相关度的变化趋势.....	56
(2) 各专业毕业生工作与专业相关度的变化趋势.....	57
3、就业现状满意度变化趋势.....	58
(1) 毕业生对就业现状满意度的变化趋势.....	58
(2) 各专业毕业生对就业现状满意度的变化趋势.....	59
第五章 就业对教育教学的反馈.....	60
一、对人才培养的反馈.....	60
1、对学校的总体满意度评价.....	60
(1) 毕业生对学校的总体满意度.....	60
(2) 各学院毕业生对学校的总体满意度.....	61
(3) 各专业毕业生对学校的总体满意度.....	62
2、对学校教学的满意度评价.....	63
(1) 毕业生对总体教学的满意度.....	63
(2) 各学院毕业生对教学的满意度.....	64
(3) 各专业毕业生对教学的满意度.....	65
3、通用能力培养.....	66
(1) 工作中最重要的通用能力.....	66
(2) 母校学习经历对毕业生通用能力的影响.....	67
二、改进措施.....	68
1. 规范就业管理, 广开就业渠道, 加强就业服务.....	68

2. 注重职业规划，加强就业指导，培养创业精神 .....	68
3. 推进职业教育产教融合，加强校企合作 .....	68

# 报告摘要

学校一直坚持“立足水利、服务湖北，产教融合、校企合作，质量立校、人才强校，为生产、建设、服务和管理一线培养负责求实、吃苦耐劳、基础牢固、技能过硬、身心健康的高素质技术技能人才”的办学定位，以社会需求为导向，以提高人才培养质量为本，以加强条件建设为保障，以强化就业服务为抓手，以实现学生充分就业为目标，千方百计促进毕业生高质量就业，实现了2018年学校创新创业与就业工作目标。

2018届毕业生2294人，以本省生源和普通高考招生为主，专业以建筑工程类、机电工程类、水利工程类、计算机类等四个大类为主。生源地结构：湖北省占81.62%，其他22个省市区共占18.38%；性别结构：男生占77.38%，女生占22.62%。

2018届初次就业率为95.55%（2018年9月1日湖北省就业指导中心平台数据），其中，协议就业率87.75%，灵活就业率5.62%，升学出国率2.18%，自主创业率0.00%。略高于本校上届毕业生就业率（2017届为94.5%），继续保持较高水平。在湖北就业的比例达61.40%，在武汉就业的比例达50.70%，主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（71.11%），毕业生就业量较大的行业类为建筑业（28.30%）、媒体/信息/通信产业（10.22%）、电子电气仪器设备及电脑制造业（7.26%），体现了本校“面向基层就业、服务区域经济发展、服务重点领域发展”的办学特点。

2018届毕业生的工作与专业相关度为58.09%，就业现状满意度为69.66%，毕业后的月收入为4107元（2017届为4054元），说明毕业生整体就业质量稳中向好。2018届毕业生对母校的总体满意度、教学满意度、就业指导服务满意度分别为88.28%、88.15%、79.62%。2018届毕业生接受“大学组织的招聘会”求职服务的比例（62.02%）最大，其有效性为74.05%，有15.77%的人表示“没有接受任何求职辅导服务”；2018届毕业生接受的创新创业教育主要是“创业教学课程”（40.09%），其有效性为63.04%；其后依次是“创业辅导活动”（32.79%）、“创业实践活动”（30.25%），其有效性分别为65.71%、76.76%，毕业生认为创新创业教育最需要改进的地方是“创新创业实践类活动不足”（51.48%），其次是“创新创业教育课程缺乏”（45.71%）；2018届毕业生认为工作中最重要的通用能力是“沟通与交流能力”（84.80%），毕业生受母校学习经历影响明显且比例较高的通用能力是“团队合作能力”（50.72%），其后依次是“专业知识应用能力”（48.10%）、“沟通与交流能力”（48.09%）。

# 学校概况

## 一、办学历史

学校溯源于 1959 年创办的长江工程大学，迄今已有 59 年的办学历史。经历了长江水利水电学校（长江职工大学）办学时期，2003 年 5 月，改制更名为长江工程职业技术学院。2004 年 6 月，学校由水利部划转湖北省管理。2008 年 9 月，学校整体从赤壁市搬迁至武汉市。2009 年 6 月，丹江口职工大学整体进入学校。

学校地处九省通衢的武汉市，坐落在江夏区汤逊湖畔，占地 540 亩，建筑面积 20 万多平方米，全日制在校生约 9 千人。2015 年学校被水利部批准为全国水利职业教育示范院校。2016 年被确定为全国首批水利行业高技能人才培养基地。2018 年学校成功立项为全国优质水利高等职业院校建设单位，水利水电工程管理成功立项全国优质水利专业建设点。

## 二、师资力量

学校现有教师 423 人，其中专任教师 278 人，占教师总数的 65.72%。专任教师中，具有博士、硕士学位的教师 152 人，占专任教师的 54.68%；高级专业技术职务教师 96 人，占专任教师的 22.7%；双师型教师 107 人，占专业教师的 50%；学校青年教师队伍文化素质较高、发展潜力较好，具有可持续发展的后劲。

按照习近平总书记提出的“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”教师标准，学校不断强化教师师德建设和业务能力提升，持续开展“师德师风建设月”活动。今年教师节来临之际，我校伍艳丽老师在 2018 年度“寻访荆楚好老师”大型公益活动中获评“荆楚好老师”荣誉称号；我校表彰校级“优秀教师”26 名，“优秀教育工作者”16 名。

建设双师素质的教师队伍是提高人才培养质量的重要保证。学校师资队伍建设坚持以推进教育教学改革为核心，开展多种形式的活动，提高教师队伍整体素质。深入推进境外培训、国内进修、企业锻炼、能工巧匠进校园、优秀团队培育等师资队伍建设计划。2017-2018 学年组织教师参加了两期高职院校素质提升的国家级培训，累计参训 29 人次；组织专业研究室（公共教研室）主任专项培训和网络培训，累计 76 人次；组织 63 人暑期下企业锻炼实践，人均培训 25 天；其他各类培训 134 人次；增加享受省政府专项津贴人员 1 人；获批省职业院校“技能名师工作室”1 个；新增水利行业双师型教师 9 名。同时结合专业建设和发展实际，大力聘请企业技术专家、能工巧匠担任实践教学工作，企业兼职教师的加入，丰富了学院双师结构的教学团队，也使学院的专业建设、课程改革进一步深化。



### 三、专业建设

学校立足服务湖北地方经济和服务水利两个办学出发点，按照专业群发展和特色骨干发展的理念认真开展专业发展整体谋划和布局调整，根据水利行业和湖北经济社会发展需要，紧跟“中国制造 2025”、“一带一路”、长江经济带、武汉城市圈等战略规划，建立科学合理的专业结构和诊断改进机制，研判各专业的市场需求和发展前景，及时调整专业设置，优化专业结构和布局；坚持全面实施素质教育的要求，创新专业人才培养模式；以“教、学、做”一体化教学模式改革和数字化教学资源建设改革为抓手提升课程建设水平；以专业建设“双带头人”制和企业兼职教师的引进为措施加强师资队伍建设和以虚拟仿真实训和实训教学体系优化为重点改善实践教学条件；以院系一体化建设和院级应用型研究团队培植为着力点提升社会服务能力，确保传统专业发展稳定、特色专业优势明显、重点专业水平较高。

2017-2018 学年学校紧跟市场需求新增了 1 个移动商务专业，撤销 1 个汽车营销与服务专业，暂停招生 5 个社会需求下降专业，共设招生专业 34 个专业，其中 2 个专业为湖北省高等职业教育重点专业，2 个专业为湖北省高等职业教育品牌建设专业，3 个专业为湖北省高等职业教育特色建设专业，4 个《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018 年)》中的骨干专业。专业与市场的契合度进一步提高，专业品牌与特色效应不断凸显。

### 四、教学科研

学校尝试构建高职与企业协同培育的专业人才培养立交桥，开展现代学徒制试点。在办学制度层面，关注现代企业与现代教育的融合；在人才培养层面，关注工作规律与学习规律的融合；社会功能层面，关注职业成长规律与教育认知规律的融合。学校积极开展校企合作工作，推行包括人才培养目标、联合培养方式、教学方案制定、课程体系开发、职业资格证书获取等方面的现代学徒制试点改革和探索。按照深度产教融合模式，以现代学徒制要求稳步推进实施，逐步完善了“基础素能+核心素能+拓展素能”的素质培养体系、“过程考核+德育学分+职业认证”的人才评价体系、“学生—学徒—准员工—员工”四位一体的人才培养模式。学校先后与 130 余家单位签约，建成一批高质量校外实习实训基地，与 6 家企业开展订单培养组建订单班。学生在各级各类技能竞赛中屡获大奖。2017-2018 学年，我校共获得 2 个全国职业院校技能大赛三等奖；在第十一届全国水利职业院校“蜀水杯”技能大赛中，我校参加了高职组全部 5 个赛项均获奖，以总分 21 分的成绩名列高职组综合团体第六名，共获得特等奖 3 个，一等奖 2 个，二等奖 6 个，三等奖 5 个，1 个单项团体第一名，1 个单项团体第二名，1 个单项团体第三名，并获得最佳组织奖。在湖北省职业技能大赛中获得 1 个一等奖，3 个二等奖，7 个三等奖。

## 五、校园文化

学校围绕立德树人根本任务，注重以文化人，以文育人，广泛开展文明校园创建，开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动，广泛开展各类社会实践，注重学生综合素质的提升。一是注重思想价值引领，帮助广大青年坚定理想信念。大力实施“青年大学习”行动，吸引全校 4000 多名团员参与到青年大学习中；持续开展团旗引领工程、“红磨坊”团干部培训工程，“青年马克思主义者”培养工程，构建起了学生团干部、团员骨干、教师团干全覆盖的的培训格局，年均培训团干部超 250 人。二是创新典型引路，用身边的好榜样激励青年。校团委开展长江工院好青年评选活动，通过推选同学们身边优秀典型，挖掘典型背后的故事，来感动和引领青年，引导青年向榜样看齐，争做“向上”“向善”好青年。如获得“中国大学生自强之星”提名奖，并获得“中国大学生新东方自强奖学金”的潘瑞祥同学；在团省委、省学联举办的“我为核心价值观代言—寻访身边的最美新生”活动中荣获“最美新生”荣誉称号的朱蓉蓉同学；获高职学生“践行工匠精神先进个人”寻访活动暨“劲牌阳光奖学金”优秀奖的彭中彭同学等。学校还在 2018 年“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛中的获全国三等奖 2 个，省赛三等奖 1 个；在第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛、2018“创青春·汇得行”湖北大学生创新创业大赛中均获奖。三是广泛开展形式多样的社会实践活动，大力弘扬和践行社会主义核心价值观。校团委持续开展“青马工程”实践授课；开展“青年大学习 建功新时代”暑期社会实践活动，如“SHAN”若水关爱留守儿童社会实践团队前往通山开展义务支教，“曙光”社会实践团队在江夏五里界关心陪伴留守儿童，分别被湖北电视台和江夏电视台报道。以“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神为引领，校“服务武铁春运志愿服务队”持续九年参加武铁春运志愿服务活动并获得武铁团委表彰，我校志愿者宋恒同学每天往返 128 公里的事迹坚持工作的事迹被多家媒体报道。校志愿者协会还参与组织开展了“长江韵”水文化节、“希望家园”支教，汤逊湖环保巡湖、校园义务献血、敬老院关爱老人等志愿服务活动，积极参与了“汉马”志愿服务活动、“汉盾”防空演练，形成了长效的志愿服务工作机制和体系。四是注重发挥社团在活跃校园文化氛围中发挥的重要作用，规范社团建设。学校现有学生社团 44 个、其中思想政治类社团 1 个、学术科技类社团 15 个、文化活动类社团 13 个、志愿公益类社团 3 个、体育活动类社团 12 个。乒乓球协会成功承办了第 9 届“汤逊湖杯”武汉高校社团乒乓球赛；博林读书协会在全省“共享全民阅读 再温红色经典”阅读竞赛中斩获团体三等奖、个人三等奖；翰青书法协会成功承办“高雅艺术进校园”——湖北省汉唐书法院及四校联合书法展活动；学校国旗护卫队和水资源保护协会获评湖北省高校最具活力社团；学校社团联合会成功举办 2018 年社团嘉年华，有 2000 余名师生到场观看嘉年华晚会，晚会通过 QQ 空间直播，有超过 2900 人在线观看，点赞数达 20000 人次。

## 六、社会服务

学校作为水利部全国水利高等职业教育示范院校，学校坚持“立足地方，依靠企业，服务行业”为原则，依托水利行业办学。作为水利部全国水利高技能人才培训中心、水利行业特有工种职业技能鉴定机构，武汉市人力资源和社会保障职业技能定点培训单位，湖北省机械行业职业技能鉴定单位，湖北省计算机高新技术考试基地，学校积极争取主管部门、地方政府及行业企业的支持，夯实基础，苦练内功，不断提升办学质量与水平。同时，也时刻不忘回馈社会、服务社会的初心，近年来，主动融入周边行业企业，不断优化专业设置，加强现代职教体系建设，持续输送高素质技术技能人才，积极开展科技服务与技术培训，为区域经济建设发展尽职尽责，作出了应有的贡献。

2015年以来，学校在原有对外培训项目的基础上，拓宽服务领域，承办了西藏满拉水利枢纽管理局人才培养、水利部重庆武隆水利扶贫专题培训等政府部门委托培训，开展了合作企业新员工岗前培训、计算机技能培训、SYB大学生创业培训、汉江集团进网电工许可证续期注册培训、汉江集团电工作业职业技能鉴定、二级建造师培训、函授、自考培训等其他社会培训，承办相关人事考试和社会考试。

学校已初步建立起以开展成人学历教育为主，以开展在职从业人员非学历教育培训为辅的体系。学校与中南财经大学、三峡大学等本科院校合作完成非全日制学历继续教育3654人次，成人教育相关工作得到合作本科院校的认可。三年来，学校共完成对外培训12577余人次，其中政府部门委托培训600余人次、其他社会化培训12000余人次，实现培训与继续教育收入860万元。

一直以来，学校以长江工院勘察设计院为龙头，联合专业院部为社会开展技术报务和技术咨询工作，先后完成了学校以校内“经济技术服务中心”为平台。依托全国水利高等职业教育示范校重点建设专业，以正高级职称教师为核心，成立了7支科技创新与社会服务团队，围绕企业发展急需的技术创新，开展相关技术服务。三年来，先后完成贵州省从江县登盆水库建设征地移民安置监督评估、贵州省黄平县土牙坡水库建设征地移民安置监督评估、云南省牛栏江滇池补水工程输水线监理、贵州省从江县登盆水库建设征地移民安置监督评估、西藏满拉水利枢纽管理局职工培训、全国水利行业高技能人才进修班、基层水利队伍培训工程《小型水电站》教材编写及数字教学资源建设、水利专业网络培训课程技术开发《中国古代著名水利工程》、水利专业网络培训课程技术开发《水利工程造价管理》、湖北武警后勤“四小工”培训等项目，各类纵向科研项目到账经费13万元；社会及水利职工培训收入417万元，横向技术服务收入达1388万元；获得正式授权的实用新型专利项和发明专利30余项。通过开展技术服务，进一步提高了专业教师的职业能力和社会服务能力。

# 第一章 毕业生基本情况

## 一、毕业生人数

### 1、毕业生总人数

长江工程职业技术学院 2018 届总毕业生人数为 2294 人。

### 2、各学院毕业生人数

本校 2018 届毕业生分布于机械与电气学院、测绘与信息学院等 5 个学院和工程造价、软件技术、机电一体化技术等 32 个专业。

表 1-1 本校 2018 届各学院的毕业生人数

学院名称	毕业生人数（人）
机械与电气学院	600
测绘与信息学院	551
城市建设学院	479
经济管理学院	333
水利与电力学院	331

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

### 3、各专业毕业生人数

长江工程职业技术学院 2018 届毕业生各专业毕业生人数见表 1-2。

表 1-2 本校 2018 届各专业的毕业生人数

专业名称	毕业生人数（人）
工程造价	270
软件技术	242
机电一体化技术	222
水利水电建筑工程	195
营销与策划	136
会计电算化	133
汽车检测与维修技术	133
计算机网络技术	94
模具设计与制造	88
电气自动化技术	85
建筑工程技术	81
道路桥梁工程技术	69
计算机应用技术	56

专业名称	毕业生人数（人）
工程测量技术	54
物流管理	43
计算机多媒体技术	40
电子信息工程技术	35
建筑装饰工程技术	35
新能源发电技术	35
发电厂及电力系统	34
工程测量与监理	30
汽车技术服务与营销	27
楼宇智能化工程技术	24
测绘与地理信息技术	22
水利水电工程管理	22
旅游服务与管理	21
水文与水资源	16
水利工程	15
工程地质勘查	13
汽车电子技术	10
工程监理	8
水利工程施工技术	6

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

## 二、毕业生构成

### 1、性别结构

从性别结构来看，本校 2018 届毕业生中，男生占 77.38%，女生占 22.62%。

表 1-3 本校 2018 届毕业生的性别结构

性别	毕业生所占比例 (%)
男	77.38%
女	22.62%

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

### 2、生源结构

表 1-4 本校 2018 届毕业生的生源结构

生源地	毕业生所占比例 (%)
湖北	81.62%
甘肃	4.80%
安徽	2.79%
河南	1.48%
贵州	1.00%
云南	0.92%
海南	0.79%
浙江	0.79%
内蒙古	0.66%
湖南	0.66%
江西	0.57%
重庆	0.44%
四川	0.44%
宁夏	0.44%
山西	0.44%
江苏	0.39%
辽宁	0.39%
陕西	0.39%
青海	0.39%
河北	0.22%
新疆	0.17%
广西	0.13%
广东	0.09%

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

## 第二章 毕业生就业情况

### 一、毕业生就业率

#### 1、就业率的构成

就业率反映了毕业生毕业的落实情况，按照教育部公布的高校毕业生就业率的计算公式为：

$$\text{毕业生就业率} = (\text{已就业毕业生人数} \div \text{毕业生总人数}) \times 100\%$$

$$\text{毕业生总人数} = \text{已就业毕业生人数} + \text{待就业毕业生人数} + \text{暂时不就业毕业生人数}$$

已就业毕业生包括：受雇全职工作人员、受雇半职工作人员、自主创业就业人员、毕业后入伍人员、毕业后读本科人员。

#### 2、毕业生的就业率

截至2018年9月1日，我校2018届毕业生初次就业率为95.55%，其中协议就业率为87.75%，灵活就业率为5.62%，升学出国率为2.18%，自主创业率为0.00%。

表 2-1 长江工程职业技术学院 2018 届毕业生就业率构成统计表

单位：%

就业率	具体去向			
	协议就业率	灵活就业率（含自由职业）	升学出国率	自主创业率
95.55	87.75	5.62	2.18	0.00

数据来源：长江工程职业技术学院数据。

截至2018年10月8日，麦可思调查统计本校2018届毕业生的就业率为93.70%。

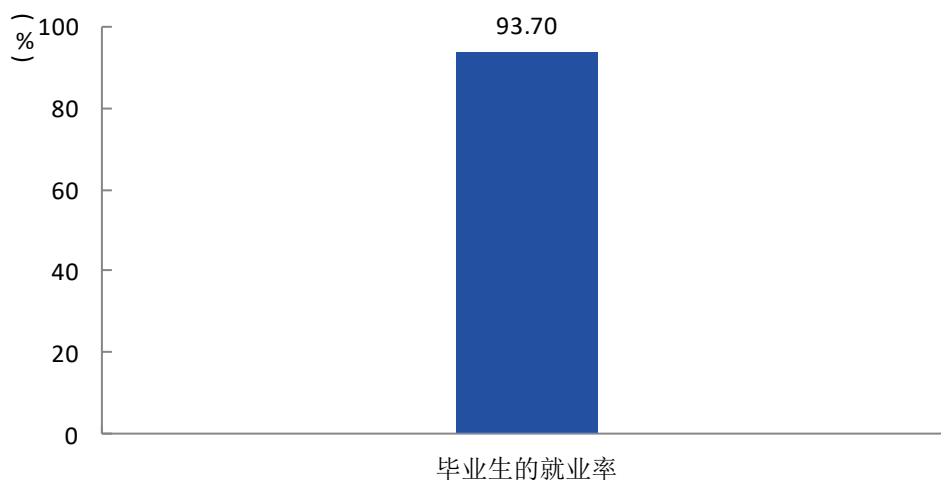


图 2-1 毕业生的就业率

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院2018届毕业生培养质量评价数据。

### 3、不同性别毕业生就业率

本校 2018 届毕业生中，男生的就业率为 93.90%，女生的就业率为 93.07%。

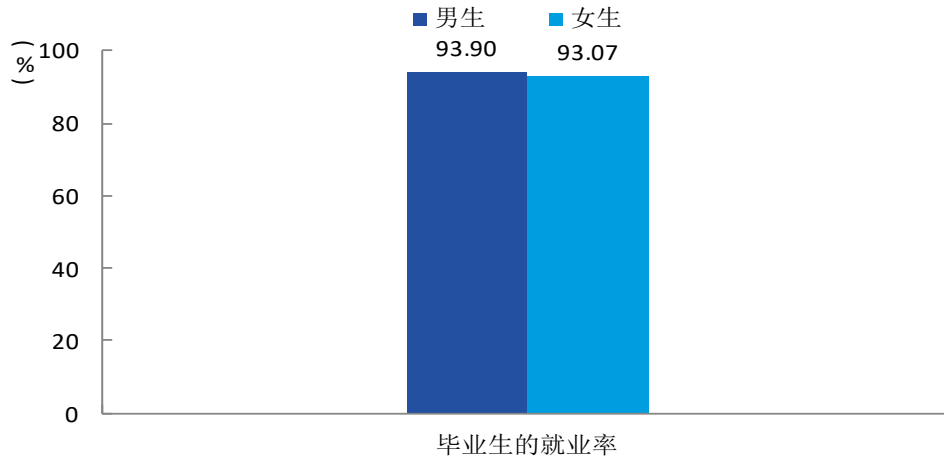


图 2-2 不同性别毕业生的就业率

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

### 4、不同生源地毕业生的就业率

本校 2018 届毕业生中，本省生源毕业生的就业率为 94.19%，外省生源毕业生的就业率为 91.70%。

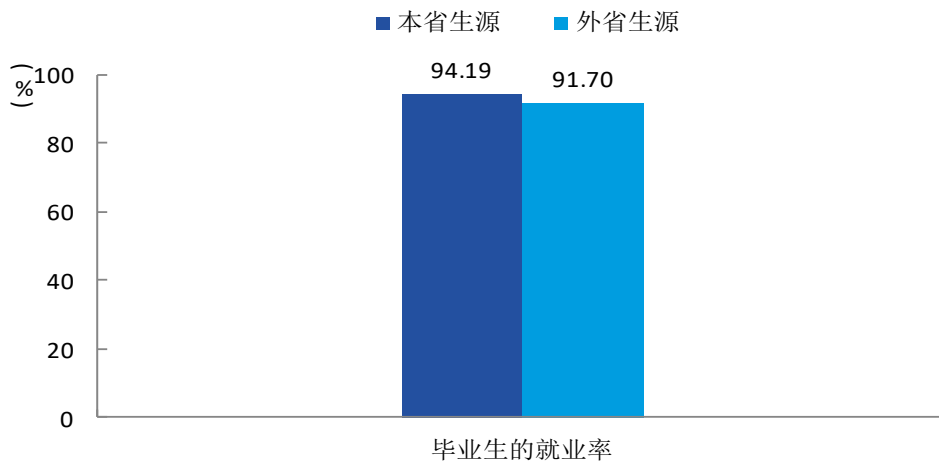


图 2-3 本省及外省生源毕业生的就业率

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。



## 5、各学院的就业率

本校 2018 届机械与电气学院、城市建设学院、测绘与信息学院、水利与电力学院、经济管理学院就业率分别为 94.95%、93.57%、93.38%、93.22%、92.54%。

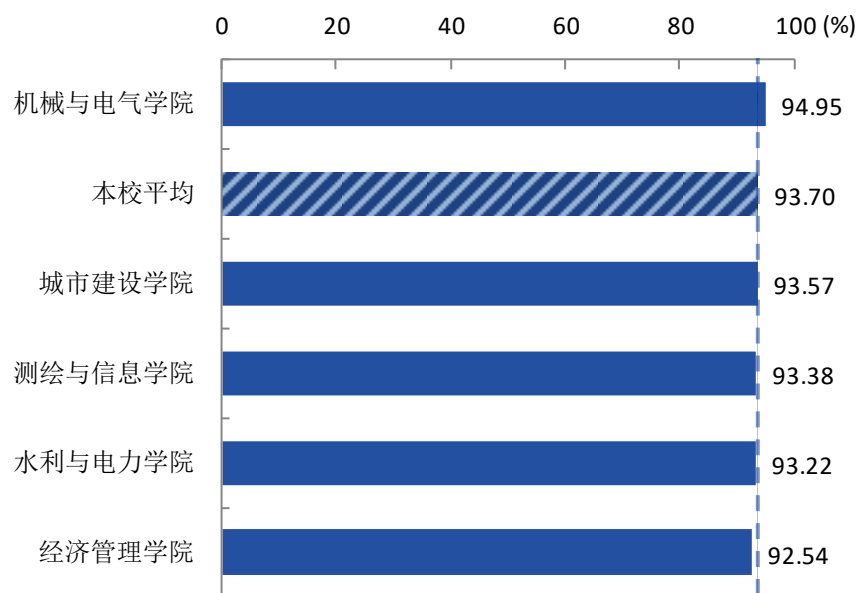


图 2-4 各学院毕业生的就业率

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

## 6、各专业的就业率

本校 2018 届就业率较高的专业是道路桥梁工程技术、电子信息工程技术（均为 100.00%），就业率较低的专业是工程测量技术（86.11%）。

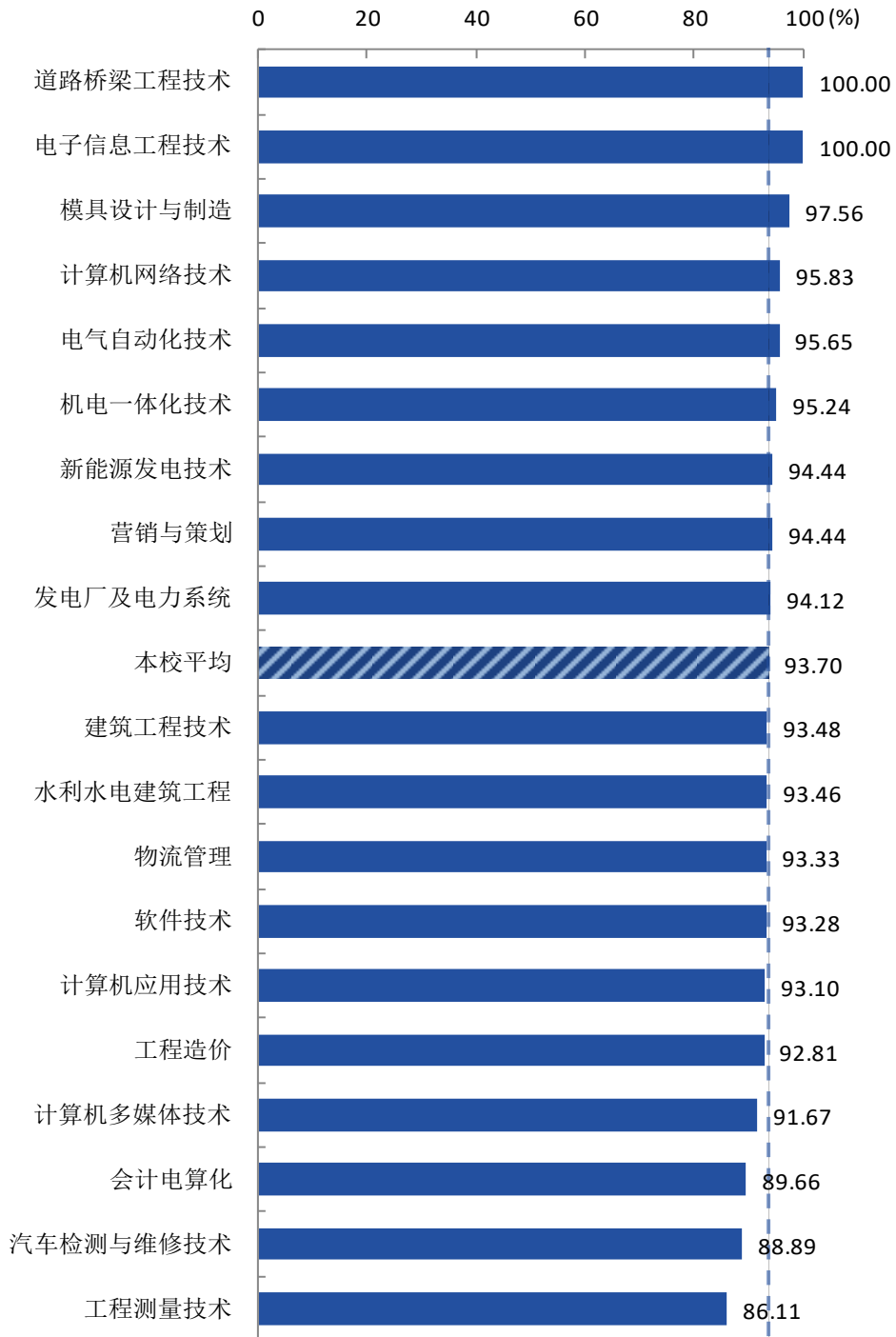


图 2-5 各专业毕业生的就业率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

## 二、毕业生去向分布

### 1、毕业生总体去向分布

本校 2018 届毕业生最主要的去向是“受雇全职工作”（83.52%）。

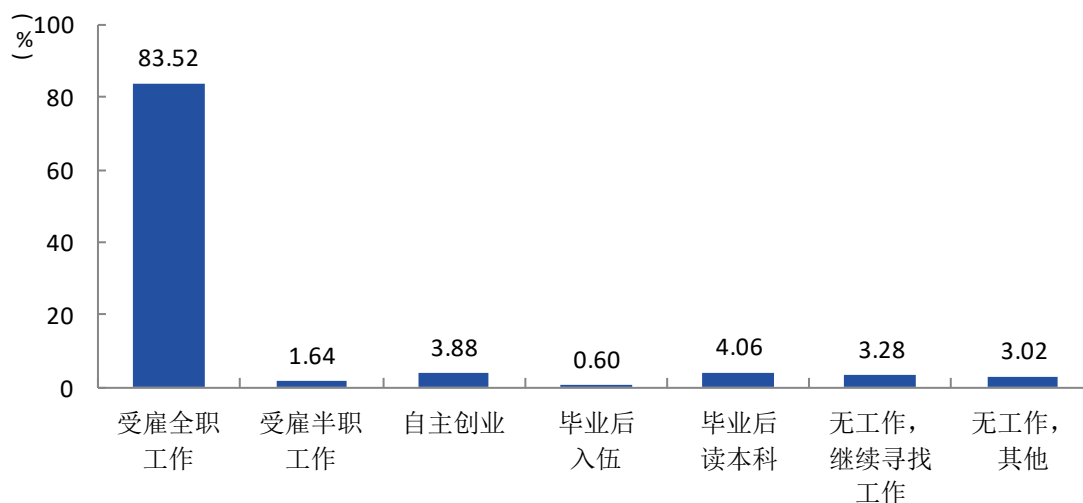


图 2-6 毕业去向分布

注：图中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

### 2、不同性别毕业生的去向分布

本校 2018 届毕业生中，男生受雇全职工作的比例为 84.18%，女生受雇全职工作的比例为 81.39%。

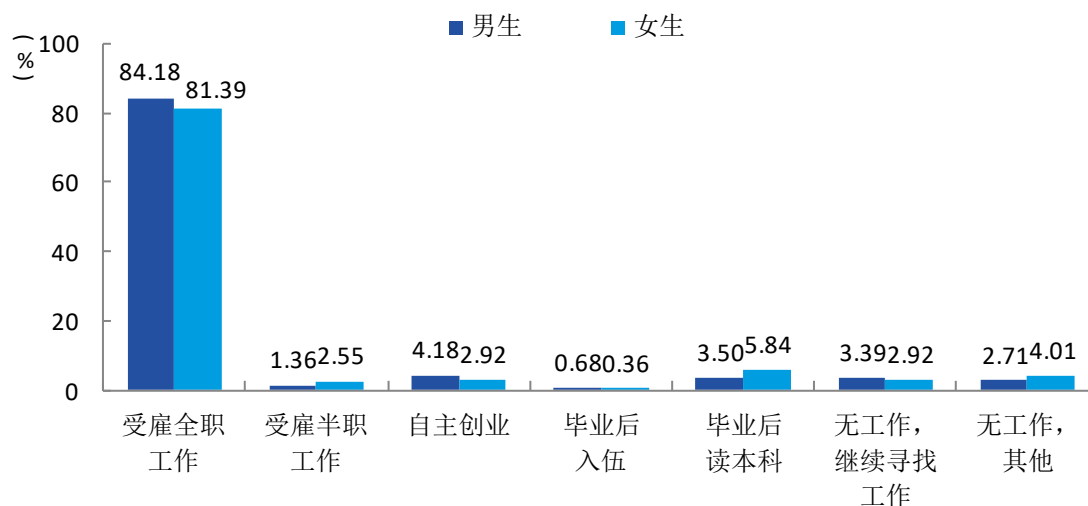


图 2-7 不同性别毕业生的毕业去向分布

注：图中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

### 3、不同生源地毕业生的去向分布

本校 2018 届毕业生中，本省生源毕业生受雇全职工作的比例为 84.39%，外省生源毕业生受雇全职工作的比例为 79.91%。

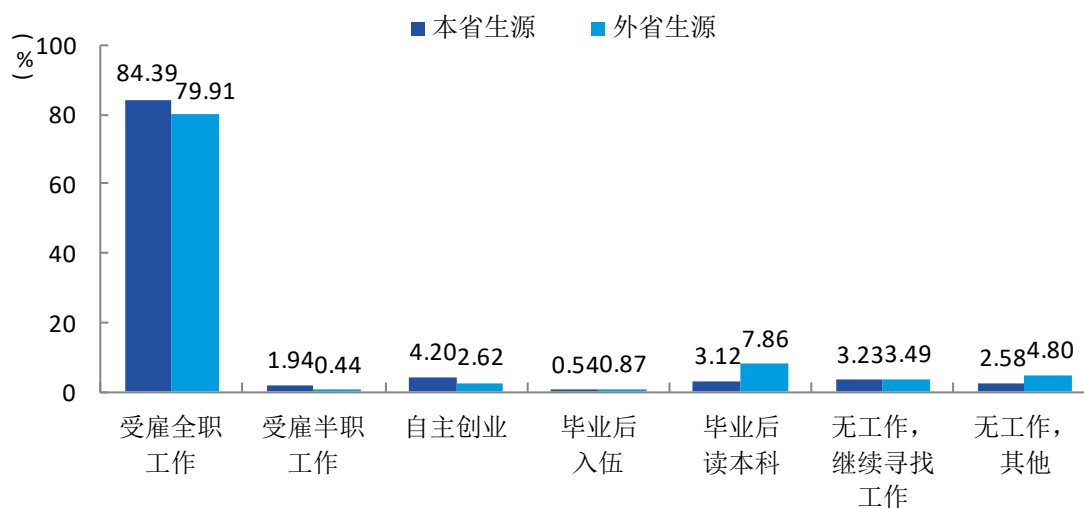


图 2-8 本省及外省生源毕业生的毕业去向分布

注：图中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。  
数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届毕业生中，本市生源毕业生受雇全职工作的比例为 83.64%，外市生源毕业生受雇全职工作的比例为 84.43%。

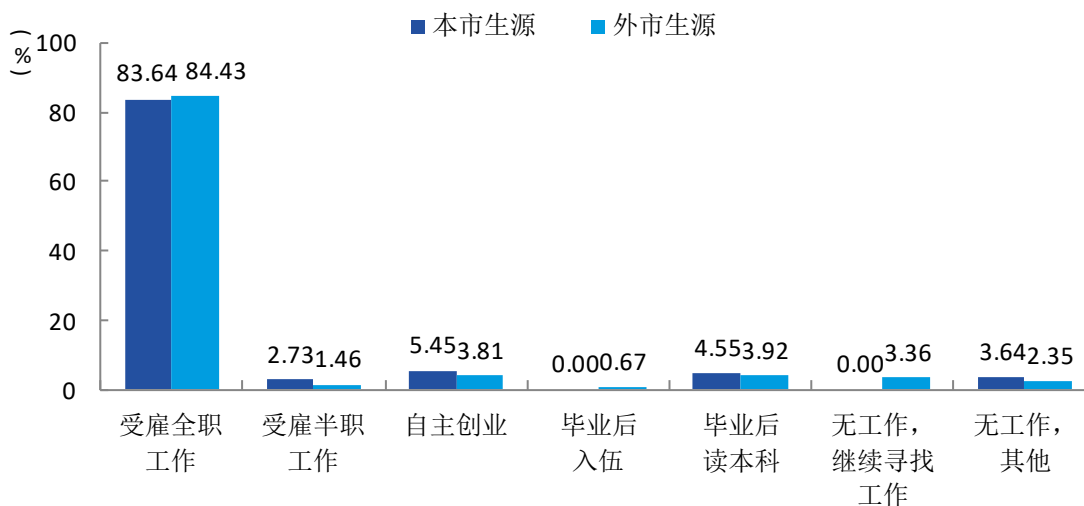


图 2-9 本市及外市生源毕业生的毕业去向分布

注：图中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。  
数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

#### 4、各学院毕业去向分布

本校 2018 届受雇全职工作比例较高的学院是机械与电气学院（89.23%），受雇全职工作比例较低的学院是经济管理学院（78.36%）。

表 2-2 各学院的毕业去向分布

单位：%

学院名称	受雇全职工作	受雇半职工作	自主创业	毕业后入伍	毕业后读本科	无工作，继续寻找工作	无工作，其他
机械与电气学院	89.23	0.34	2.69	1.01	1.68	3.37	1.68
测绘与信息学院	83.44	1.99	2.65	0.33	4.97	2.65	3.97
水利与电力学院	82.49	1.13	5.65	0.56	3.39	3.95	2.82
城市建设学院	80.32	3.61	4.02	0.80	4.82	2.81	3.61
经济管理学院	78.36	0.75	6.72	0.00	6.72	4.48	2.99

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。  
数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

#### 5、各专业毕业去向分布

本校 2018 届受雇全职工作比例较高的专业是模具设计与制造（97.56%），受雇全职工作比例较低的专业是会计电算化（65.52%）。

表 2-3 各专业的毕业去向分布

单位：%

专业名称	受雇全职工作	受雇半职工作	自主创业	毕业后入伍	毕业后读本科	无工作，继续寻找工作	无工作，其他
模具设计与制造	97.56	0.00	0.00	0.00	0.00	2.44	0.00
电子信息工程技术	94.74	0.00	0.00	5.26	0.00	0.00	0.00
物流管理	93.33	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	6.67
计算机多媒体技术	91.67	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	8.33
机电一体化技术	90.48	0.00	1.90	0.95	1.90	2.86	1.90
计算机网络技术	89.58	2.08	0.00	0.00	4.17	0.00	4.17
电气自动化技术	89.13	2.17	2.17	0.00	2.17	4.35	0.00
发电厂及电力系统	88.24	0.00	5.88	0.00	0.00	5.88	0.00
道路桥梁工程技术	87.50	0.00	5.00	0.00	7.50	0.00	0.00
营销与策划	85.19	0.00	7.41	0.00	1.85	5.56	0.00
水利水电建筑工程	84.11	0.00	4.67	0.93	3.74	2.80	3.74
软件技术	82.84	2.99	4.48	0.75	2.24	4.48	2.24
计算机应用技术	82.76	3.45	3.45	0.00	3.45	3.45	3.45
建筑工程技术	80.43	4.35	6.52	2.17	0.00	2.17	4.35
新能源发电技术	77.78	0.00	16.67	0.00	0.00	5.56	0.00

专业名称	受雇 全职 工作	受雇 半职 工作	自主 创业	毕业后 入伍	毕业后 读本科	无工作， 继续寻 找工作	无工作， 其他
工程造价	77.70	5.04	3.60	0.72	5.76	2.88	4.32
汽车检测与维修技术	76.19	0.00	7.94	1.59	3.17	6.35	4.76
工程测量技术	75.00	0.00	2.78	0.00	8.33	2.78	11.11
会计电算化	65.52	1.72	8.62	0.00	13.79	5.17	5.17

注 1：个别专业由于样本较少没有包括在内。

注 2：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

## 6、未就业情况分析

本校 2018 届未就业人群包括“无工作，继续寻找工作”和“无工作，其他”。其中，“无工作，其他”的毕业生目前主要是“准备公务员（事业单位）考试”、“正在参加职业技能培训”（均为 28.57%）。

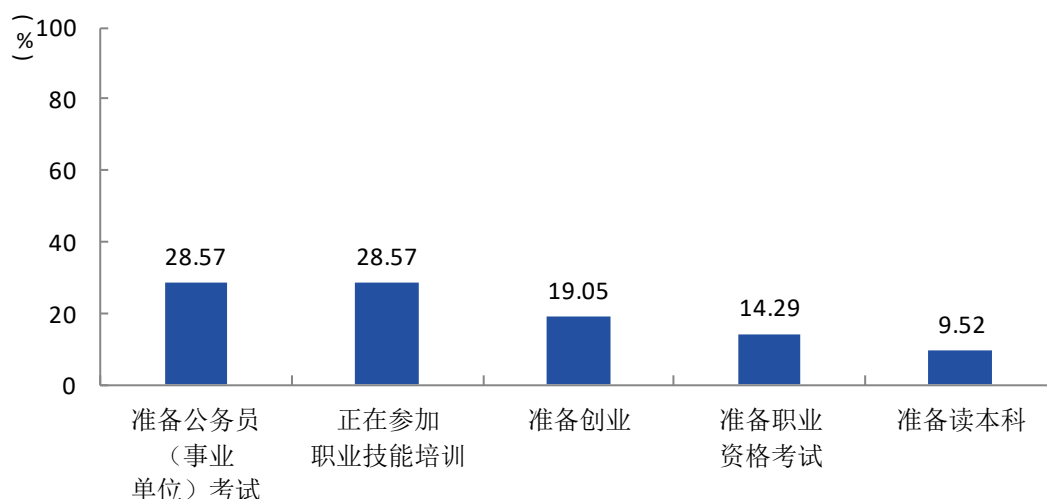


图 2-10 “无工作，其他”人群的去向分布

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

### 三、毕业生就业流向

#### 1、毕业生的职业流向

##### (1) 毕业生从事的主要职业类别

本校 2018 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。本校 2018 届毕业生主要从事建筑工程（21.84%）、财务/审计/税务/统计（8.62%）、销售（7.93%）等职业类。

表 2-3 毕业生从事的主要职业类

职业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
建筑工程	21.84
财务/审计/税务/统计	8.62
销售	7.93
互联网开发及应用	7.23
行政/后勤	5.98
机械/仪器仪表	5.98
计算机与数据处理	5.42

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

##### (2) 各学院毕业生的职业流向

表 2-4 各学院毕业生实际从事的主要职业

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
测绘与信息学院	互联网开发师；测量技术员；地图制图与印刷工程技术人员
城市建设学院	预算员；土木建筑工程技术人员；施工技术员
机械与电气学院	工业机械技术员；电子工程技术人员；汽车机械技术员；电气工程技术人员；计算机程序员；机电工程师；机械装配技术员
经济管理学院	文员；电子商务专员；出纳员
水利与电力学院	施工技术员；建筑技术员；测量技术员

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

##### (3) 各专业毕业生的职业流向

表 2-5 各专业毕业生实际从事的主要职业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
测绘与信息学院	测绘与地理信息技术	地图制图与印刷工程技术人员
测绘与信息学院	工程测量技术	测量技术员
测绘与信息学院	工程测量与监理	测量技术员

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
测绘与信息学院	计算机网络技术	互联网开发师
测绘与信息学院	计算机应用技术	互联网开发师
测绘与信息学院	软件技术	计算机程序员
城市建设学院	道路桥梁工程技术	土木建筑工程技术员
城市建设学院	工程造价	预算员
城市建设学院	建筑工程技术	土木建筑工程技术员
城市建设学院	建筑装饰工程技术	室内装饰技术员
机械与电气学院	电气自动化技术	电气工程技术员
机械与电气学院	电子信息工程技术	电子工程技术员
机械与电气学院	机电一体化技术	工业机械技术员
机械与电气学院	汽车检测与维修技术	汽车机械技术员
经济管理学院	会计电算化	出纳员
经济管理学院	营销与策划	电子商务专员
水利与电力学院	发电厂及电力系统	电厂操作员
水利与电力学院	水利水电建筑工程	施工技术员

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

## 2、毕业生的行业流向

### (1) 毕业生就业的主要行业类别

本校 2018 届毕业生就业的主要行业类如下表所示。本校 2018 届毕业生主要就业于建筑业（28.30%）、媒体/信息/通信产业（10.22%）、电子电气仪器设备及电脑制造业（7.26%）等行业类。

表 2-6 毕业生就业的主要行业类

行业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
建筑业	28.30
媒体、信息及通信产业	10.22
电子电气仪器设备及电脑制造业	7.26

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。



## (2) 各学院毕业生的行业流向

表 2-7 各学院毕业生实际就业的主要行业

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
测绘与信息学院	软件开发业；高速公路、街道及桥梁建筑业； 计算机系统设计服务业
城市建设学院	住宅建筑施工业；高速公路、街道及桥梁建筑业； 建筑装修业；建筑基础、结构、楼房外观承建业
机械与电气学院	汽车制造业；工业成套设备制造业； 导航、测量、医疗电子和控制仪器制造业
经济管理学院	其他金融投资业 <sup>1</sup> ；互联网运营与网络搜索引擎业； 其他个人服务业 <sup>2</sup>
水利与电力学院	非住宅建筑施工业；高速公路、街道及桥梁建筑业； 水利管理业（含防洪、水资源、水利等）；住宅建筑施工业

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

## (3) 各专业毕业生的行业流向

表 2-8 各专业毕业生实际就业的主要行业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
测绘与信息学院	工程测量技术	高速公路、街道及桥梁建筑业
测绘与信息学院	计算机网络技术	软件开发业
测绘与信息学院	计算机应用技术	软件开发业
测绘与信息学院	软件技术	软件开发业
城市建设学院	道路桥梁工程技术	高速公路、街道及桥梁建筑业
城市建设学院	工程造价	住宅建筑施工业
城市建设学院	建筑工程技术	住宅建筑施工业
城市建设学院	建筑装饰工程技术	建筑装修业
机械与电气学院	电气自动化技术	电气设备制造业
机械与电气学院	机电一体化技术	汽车制造业

<sup>1</sup> **其他金融投资业**：是指在“金融（银行/保险/证券）业”行业大类中，除“中国人民银行、保监会和证监会”，“储蓄信用中介”，“非储蓄信用中介”，“信用中介辅助业”，“证券及商品合约中介和经纪”，“证券和商品交易所”，“保险机构”，“保险代理、经销、其他保险相关业”，“保险和职工福利基金会”，“其他投资基金会”之外的其他行业。

<sup>2</sup> **其他个人服务业**：是指在“其他服务业（除行政服务）”行业大类中，除“汽车保养与维修业”、“电子和精密设备维修保养业”、“商业及工业机械设备维修保养业”、“个人及家庭用品维修业”、“个人护理服务业”、“丧葬服务业”、“干洗及洗衣服务业”、“家政服务业”之外的其他行业。

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
机械与电气学院	汽车检测与维修技术	汽车制造业
经济管理学院	会计电算化	其他公共管理服务组织 <sup>3</sup>
经济管理学院	营销与策划	其他金融投资业
水利与电力学院	发电厂及电力系统	发电、输电业
水利与电力学院	水利水电工程管理	非住宅建筑施工业
水利与电力学院	水利水电建筑工程	非住宅建筑施工业

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

### 3、毕业生的用人单位流向

#### (1) 毕业生主要就业的用人单位类型

本校 2018 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（71.11%），就业于国有企业的比例为 18.24%；毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位（57.98%）。

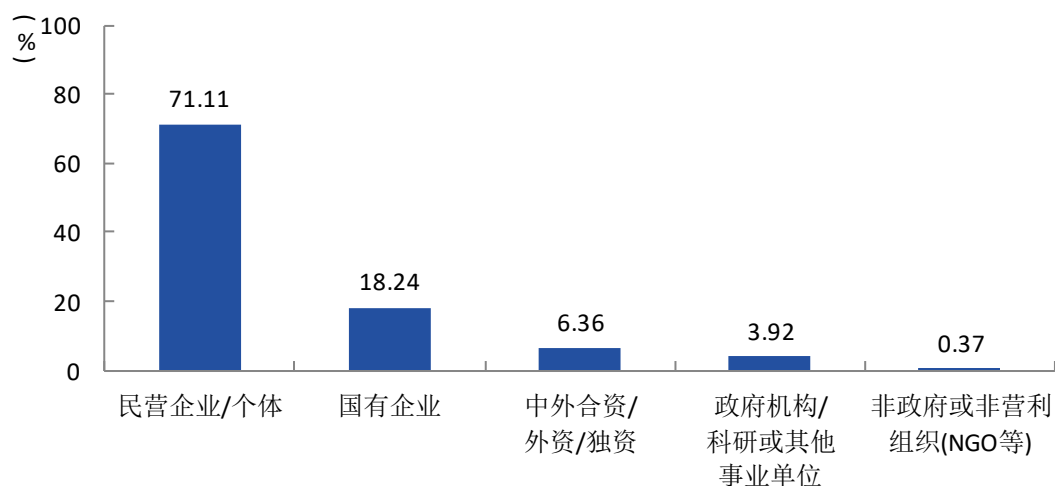


图 2-11 不同类型用人单位需求

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

<sup>3</sup> **其他公共管理服务组织**：是指在政府及公共管理行业大类行业大类中，除“各级党政领导机构及人大、政协”，“司法、执法部门（公检法）”，“人力资源与社会保障政府部门”，“环境管理部门”，“城市规划建设管理部门”，“经济发展改革管理部门”，“失业、医疗及其他社会保险经办机构”，“空间研究和技术机构”，“公共设施管理业（含市政、城市绿化、游览景区管理等）”，“国家安全和国际事务”，“其他各级党政机关”，“基层群众自治组织（含村委会、居委会等）”之外的其他行业。

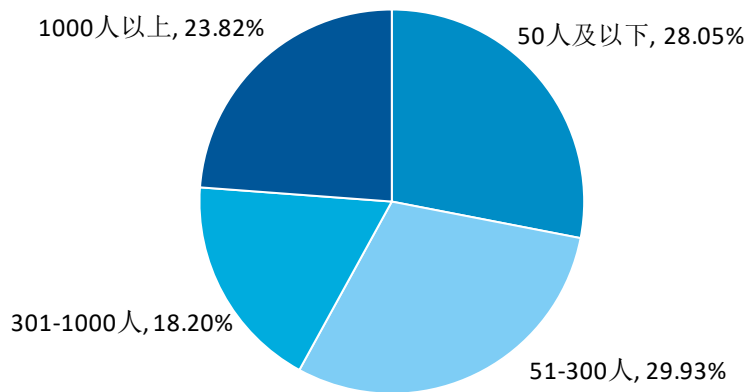


图 2-12 不同规模用人单位需求

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

## (2) 各学院毕业生的用人单位流向

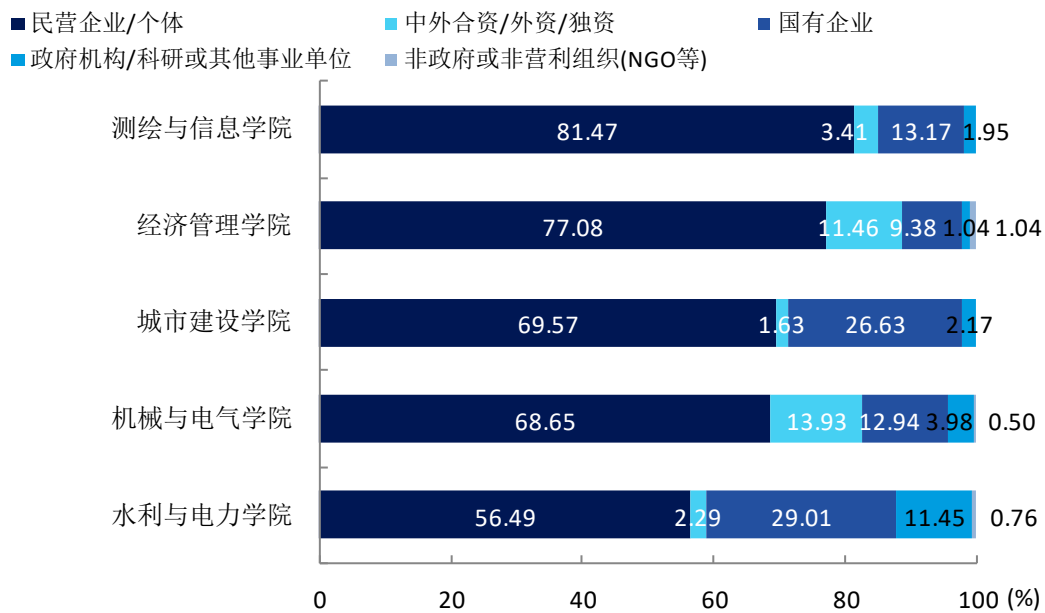


图 2-13 各学院毕业生的用人单位类型分布

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

### (3) 各专业毕业生就业的用人单位类型流向

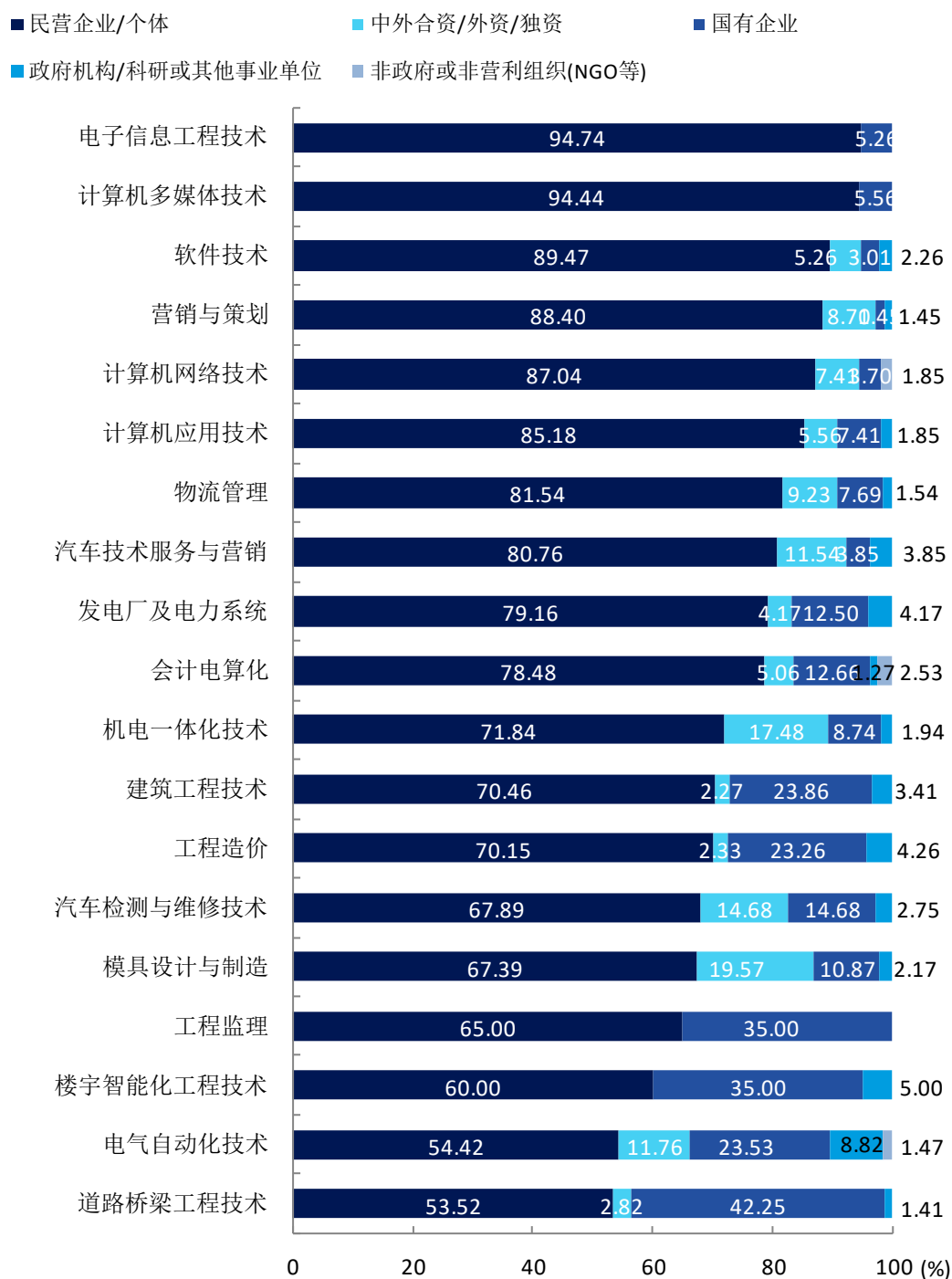
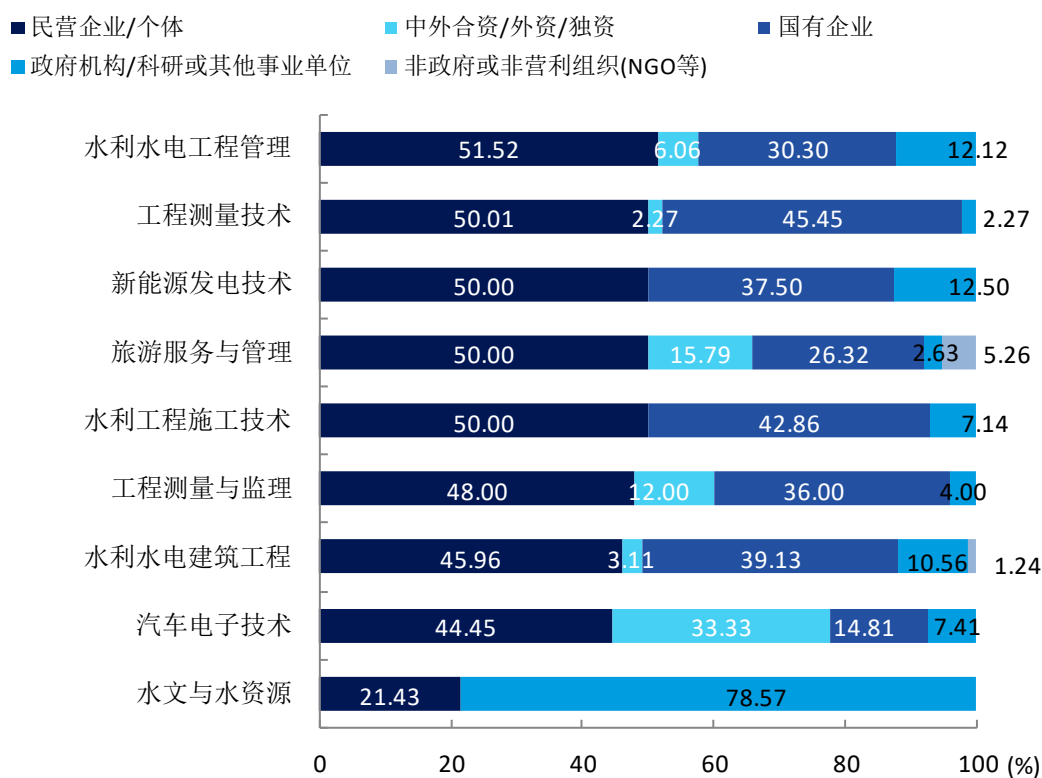


图 2-14 各专业毕业生的用人单位类型分布

注：个别专业因样本不足没有包括在内。

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 2-14 各专业毕业生的用人单位类型分布

注：个别专业因样本不足没有包括在内。

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

#### (4) 毕业生主要就业的用人单位规模

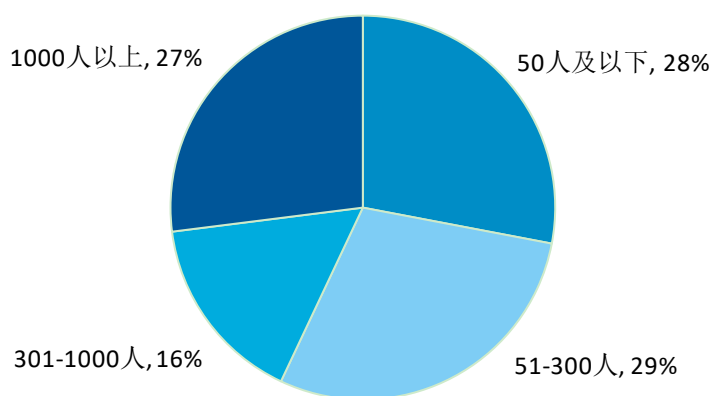


图 2-15 不同规模用人单位需求

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据。

### (5) 各学院毕业生主要就业的用人单位规模

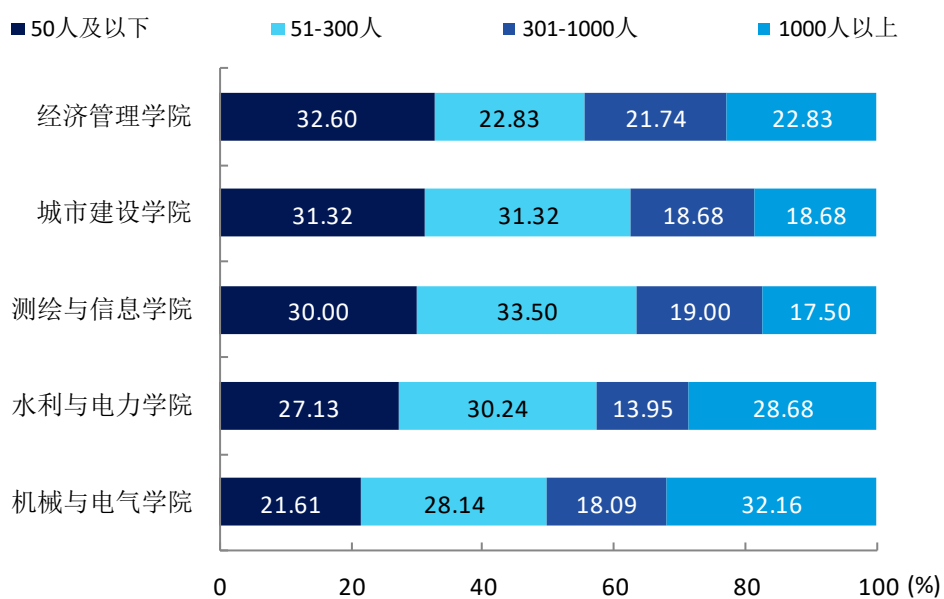


图 2-16 各学院毕业生的用人单位规模分布

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

## (6) 各专业毕业生就业的用人单位规模

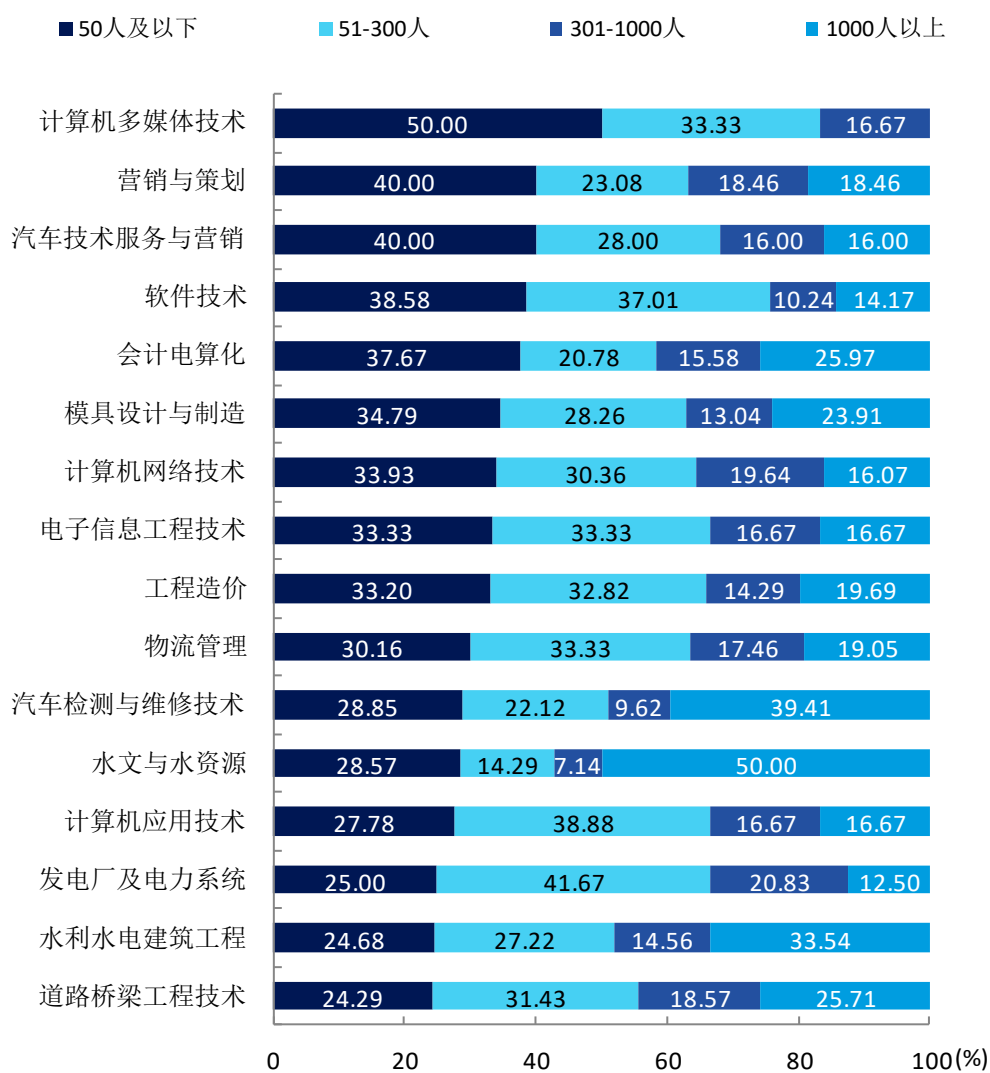
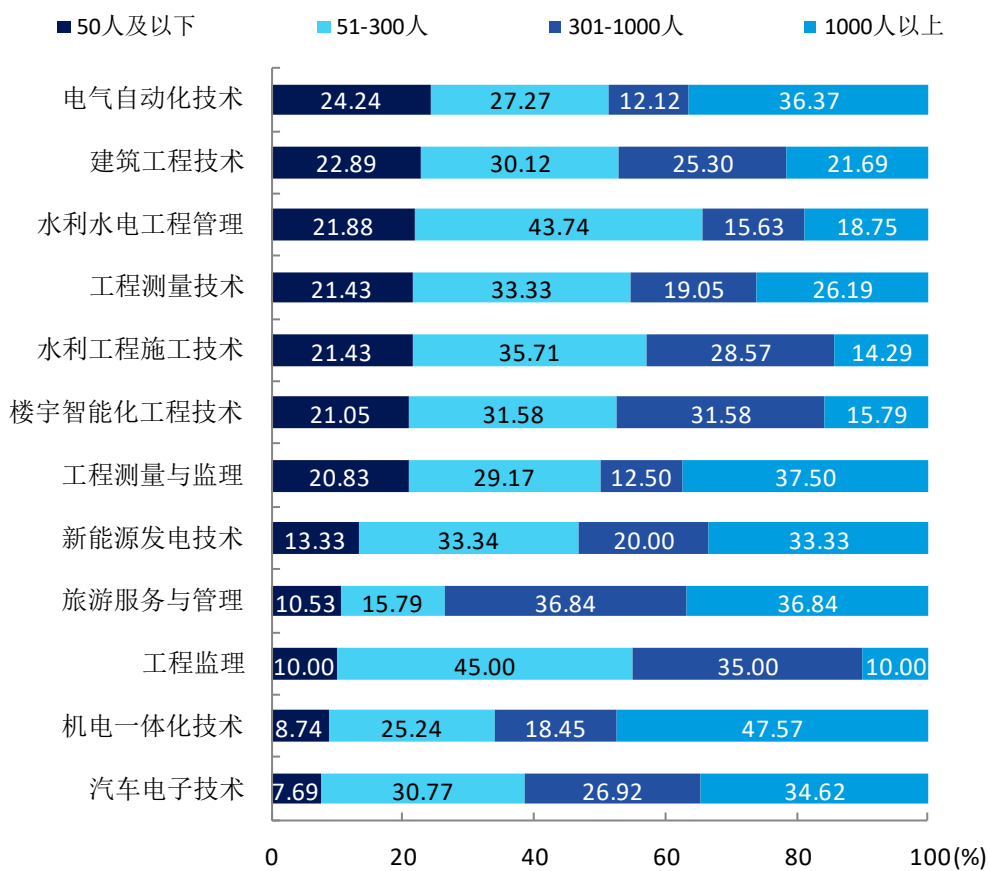


图 2-17 各专业毕业生的用人单位规模分布

注：个别专业因样本不足没有包括在内。

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 2-17 各专业毕业生的用人单位规模分布

注：个别专业因样本不足没有包括在内。

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。



### (7) 毕业生进入典型用人单位就业的情况

表 2-10 毕业生主要就业单位分布

单位名称	人数(人)
富鼎电子科技(嘉善)有限公司	32
长委工程建设监理(宜昌)有限公司	20
湖北博华自动化系统工程有限公司	16
深圳美瑞迪义齿有限公司	15
广东拓斯达科技股份有限公司	15
中铁十八局集团第一工程有限公司	14
南通市常青建筑安装工程有限公司	12
广州市恒域建筑工程有限公司	12
浙江天成项目管理有限公司	11
广东爱旭科技股份有限公司	10
浙江爱旭太阳能科技有限公司	9
武汉华中科大土木工程检测中心	9
湖北长江路桥股份有限公司	9
昆山丘钛微电子科技有限公司	9
武汉市银翰艺术工程有限公司	8
中建地产(武汉)有限公司	8
广东埃华路机器人工程有限公司	8
伯乐车聘网信息科技苏州有限公司	8
中国水利水电第十二工程局有限公司	8
广东省水电集团有限公司	8

数据来源: 麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

#### 4、就业毕业生的地区流向

##### (1) 毕业生在湖北省的就业情况

本校 2018 届就业的毕业生中，有 61.40%的人在湖北省就业；毕业生就业量较大的城市为武汉（50.70%）、深圳（4.33%）、上海（3.44%）。

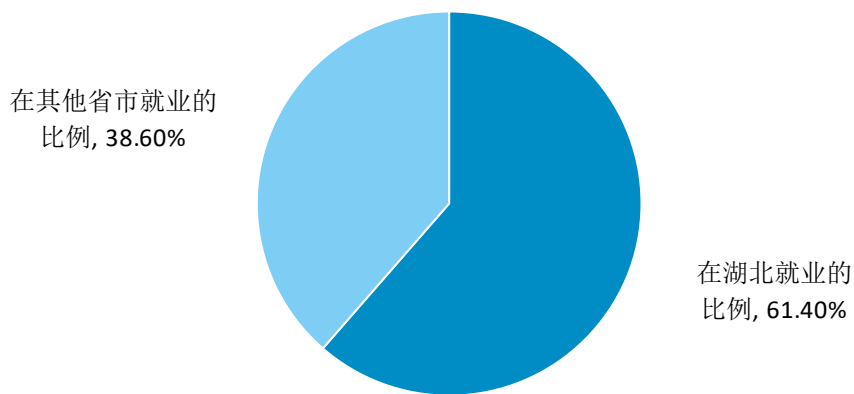


图 2-18 毕业生在湖北省就业的比例

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

##### (2) 毕业生在全国主要城市的就业情况

表 2-8 主要就业城市需求

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
武汉	50.70
深圳	4.33
上海	3.44

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

## 四、升学情况

本校 2018 届毕业生的升学比例为 4.06%。

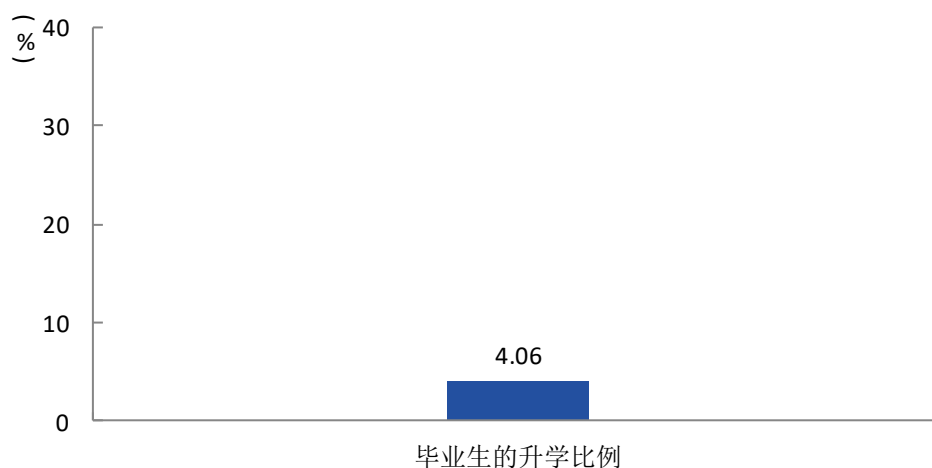


图 2-19 毕业生的升学比例

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

## 五、创业情况

### 1、毕业生自主创业的比例

本校 2018 届毕业生的生自主创业比例为 3.88%。

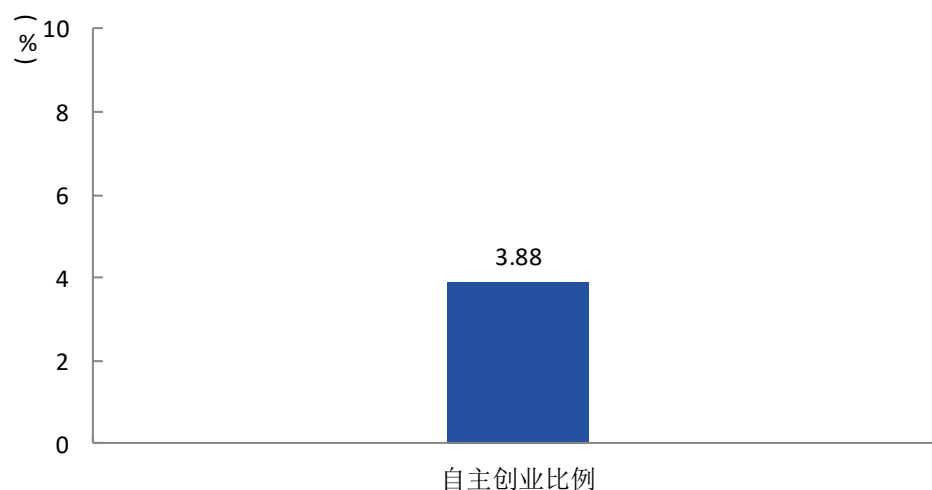


图 2-20 自主创业比例

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

## 2、毕业生自主创业的主要原因

本校毕业生选择自主创业的最主要原因是“理想就是成为创业者”（40.85%）；选择自主创业的毕业生中，绝大多数（78.87%）属于“机会型创业”，只有 2.82%属于“生存型创业”<sup>1</sup>。

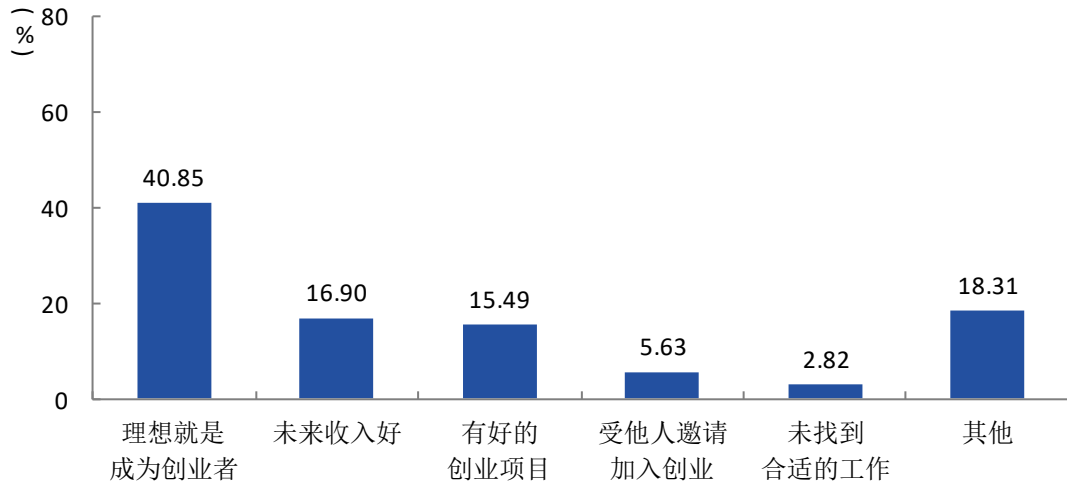


图 2-21 毕业生自主创业的原因分布（合并数据）

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

<sup>1</sup> **机会型创业**指的是为了抓住和充分利用市场机会而进行的创业；**生存型创业**指的是创业者因找不到合适的工作而进行的创业。该理论由全球创业观察（Global Entrepreneurship Monitor）2001 年报告首次提出。其中，机会型创业包括：理想就是成为创业者、有好的创业项目、受他人邀请加入创业、未来收入好；生存型创业包括：未找到合适的工作。

## 六、就业质量分析

### 1、收入分析

#### (1) 毕业生的月收入

本校 2018 届毕业生的月收入为 4106.82 元。

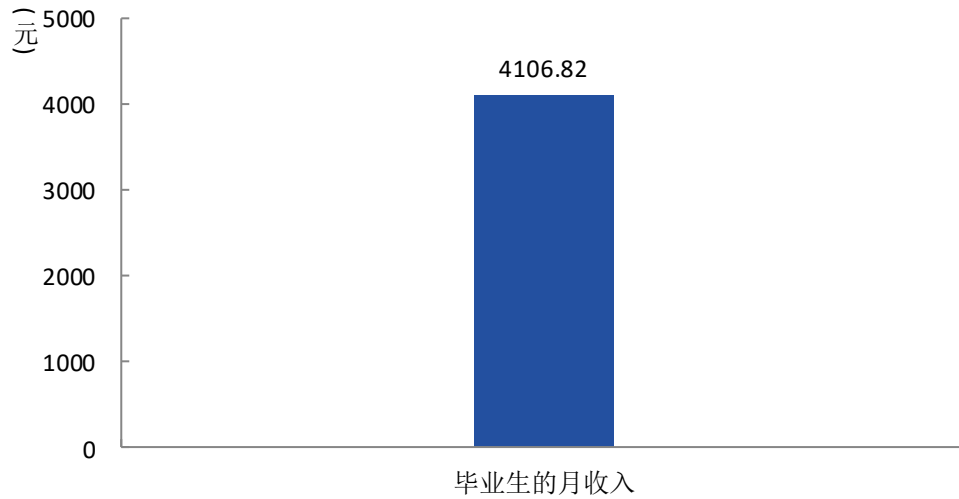


图 2-22 毕业生的月收入

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

## (2) 各学院毕业生的月收入

本校 2018 届月收入较高的学院是机械与电气学院（4393.23 元），月收入较低的学院是城市建设学院（3865.26 元）。

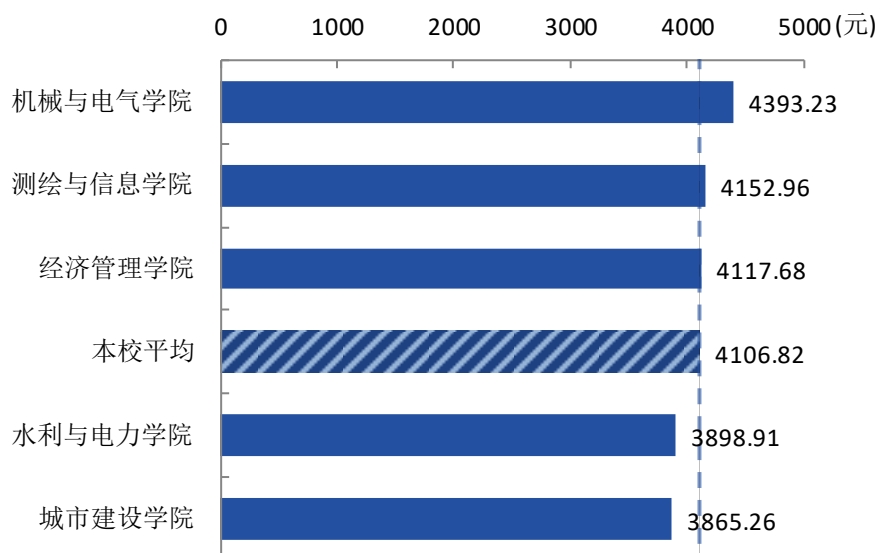


图 2-23 各学院毕业生的月收入

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

### (3) 各专业毕业生的月收入

本校 2018 届月收入较高的专业是工程测量与监理（4885.71 元）、机电一体化技术（4771.01 元），月收入较低的专业是新能源发电技术（3625.00 元）、会计电算化（3629.17 元）、工程造价（3635.59 元）。

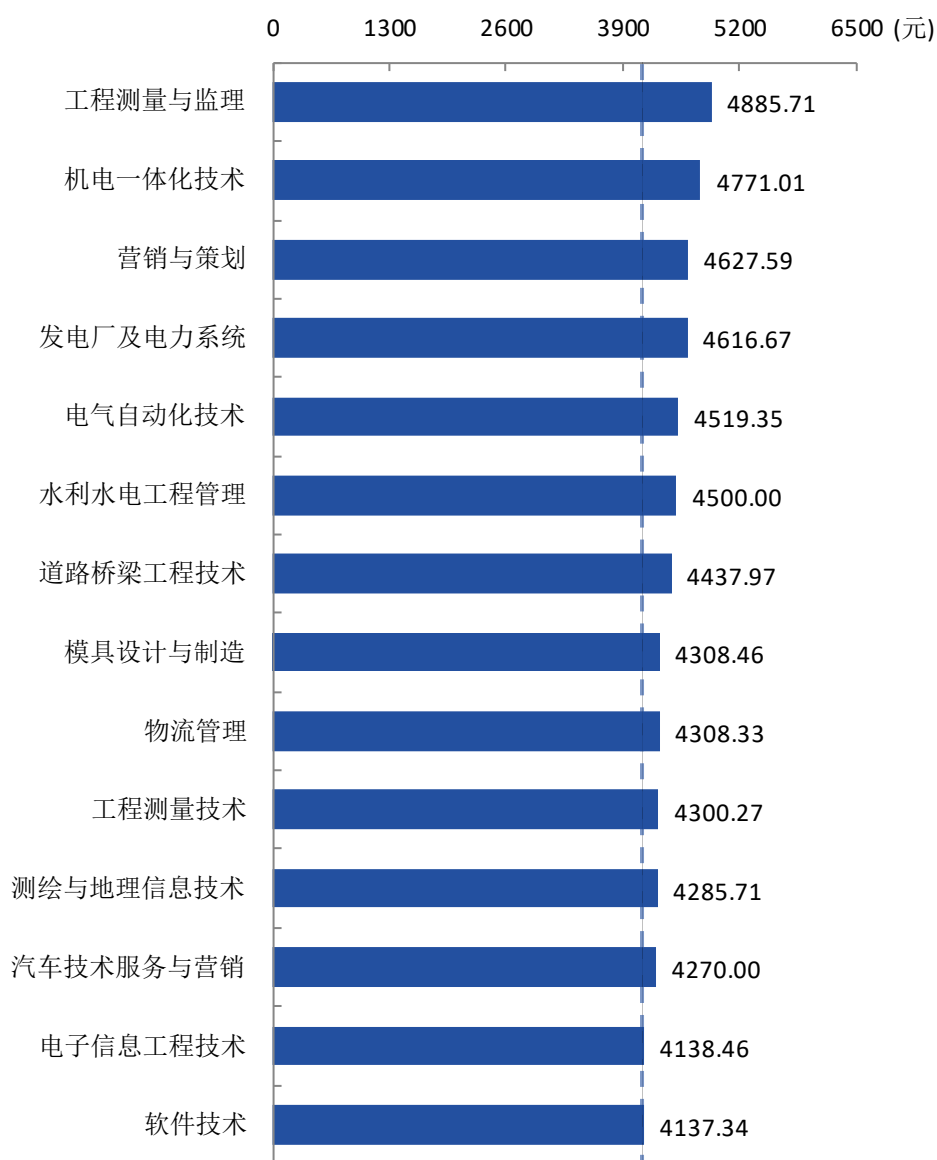
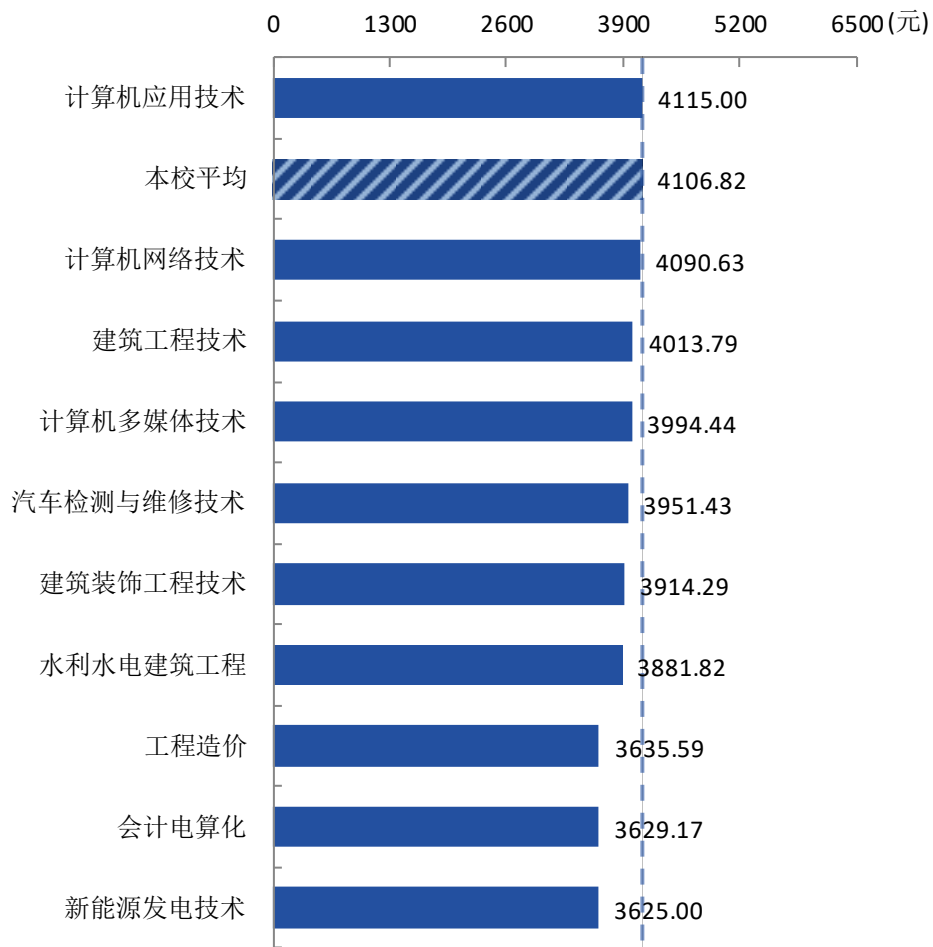


图 2-24 各专业毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 2-24 各专业毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。



## 2、专业相关度

### (1) 毕业生的工作与专业的相关度

本校 2018 届毕业生的工作与专业相关度为 58.06%。

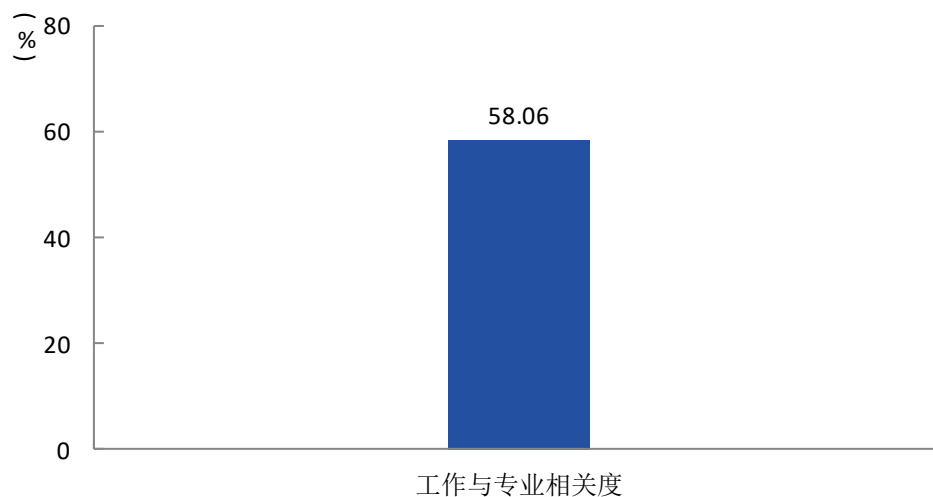


图 2-25 工作与专业相关度

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

## (2) 各学院毕业生工作与专业的相关度

本校 2018 届工作与专业相关度较高的学院是城市建设学院（76.00%）、水利与电力学院（73.29%），工作与专业相关度较低的学院是经济管理学院（45.71%）、机械与电气学院（47.55%）。

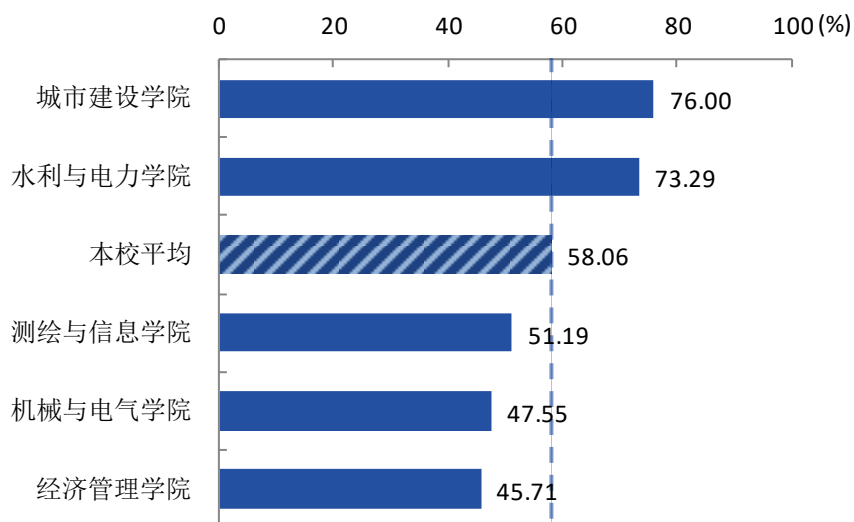


图 2-26 各学院毕业生的工作与专业相关度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

### (3) 各专业毕业生工作与专业的相关度

本校 2018 届工作与专业相关度较高的专业是道路桥梁工程技术（91.43%）、建筑工程技术（86.49%）、工程测量技术（81.48%）、水利水电建筑工程（80.00%），工作与专业相关度较低的专业是计算机网络技术（32.56%）、计算机应用技术（33.33%）、模具设计与制造（37.50%）。

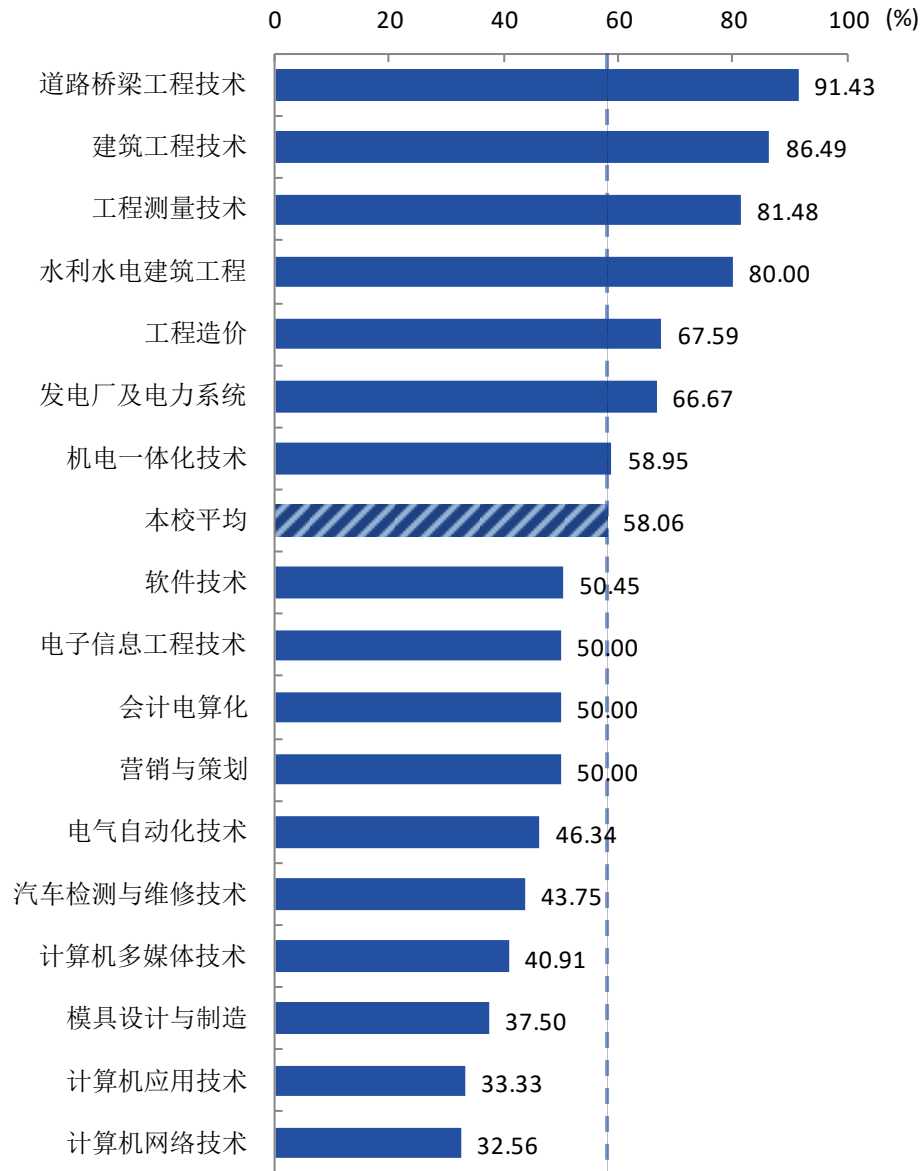


图 2-27 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

### 3、就业现状满意度

#### (1) 毕业生对就业现状的满意度

本校 2018 届毕业生的就业现状满意度为 69.66%。

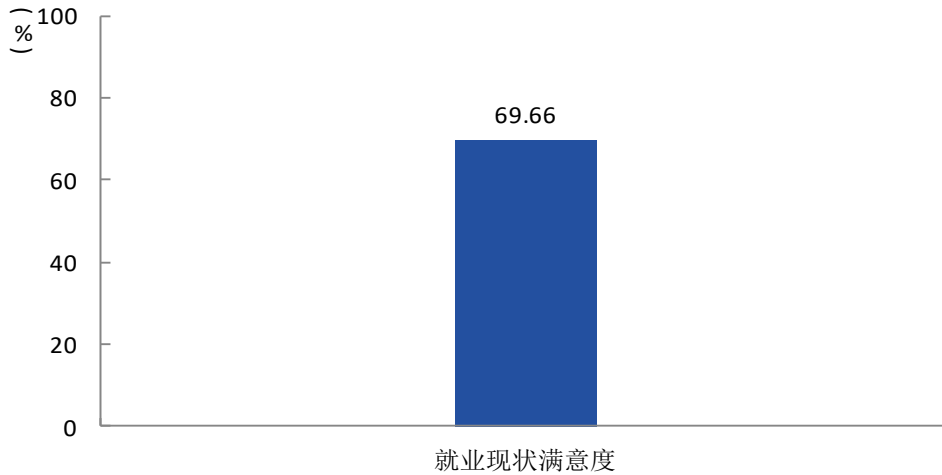


图 2-28 就业现状满意度

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

#### (2) 各学院毕业生对就业现状的满意度

本校 2018 届就业现状满意度相对较高的学院是机械与电气学院（74.31%）、经济管理学院（73.77%），就业现状满意度相对较低的学院是测绘与信息学院（65.97%）、城市建设学院（66.67%）。

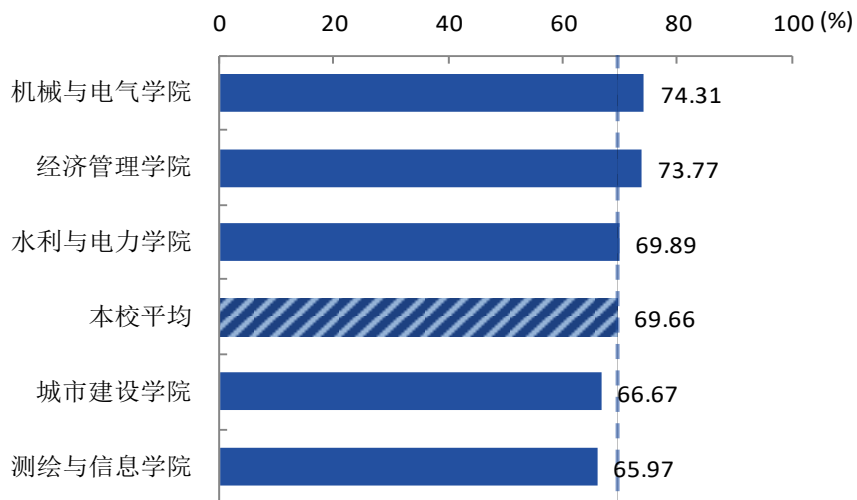


图 2-29 各学院毕业生的就业现状满意度

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

### (3) 各专业毕业生对就业现状的满意度

本校 2018 届就业现状满意度较高的专业是汽车检测与维修技术（89.29%）、计算机多媒体技术（88.89%），就业现状满意度较低的专业是模具设计与制造（52.38%）、软件技术（53.45%）、道路桥梁工程技术（58.33%）。

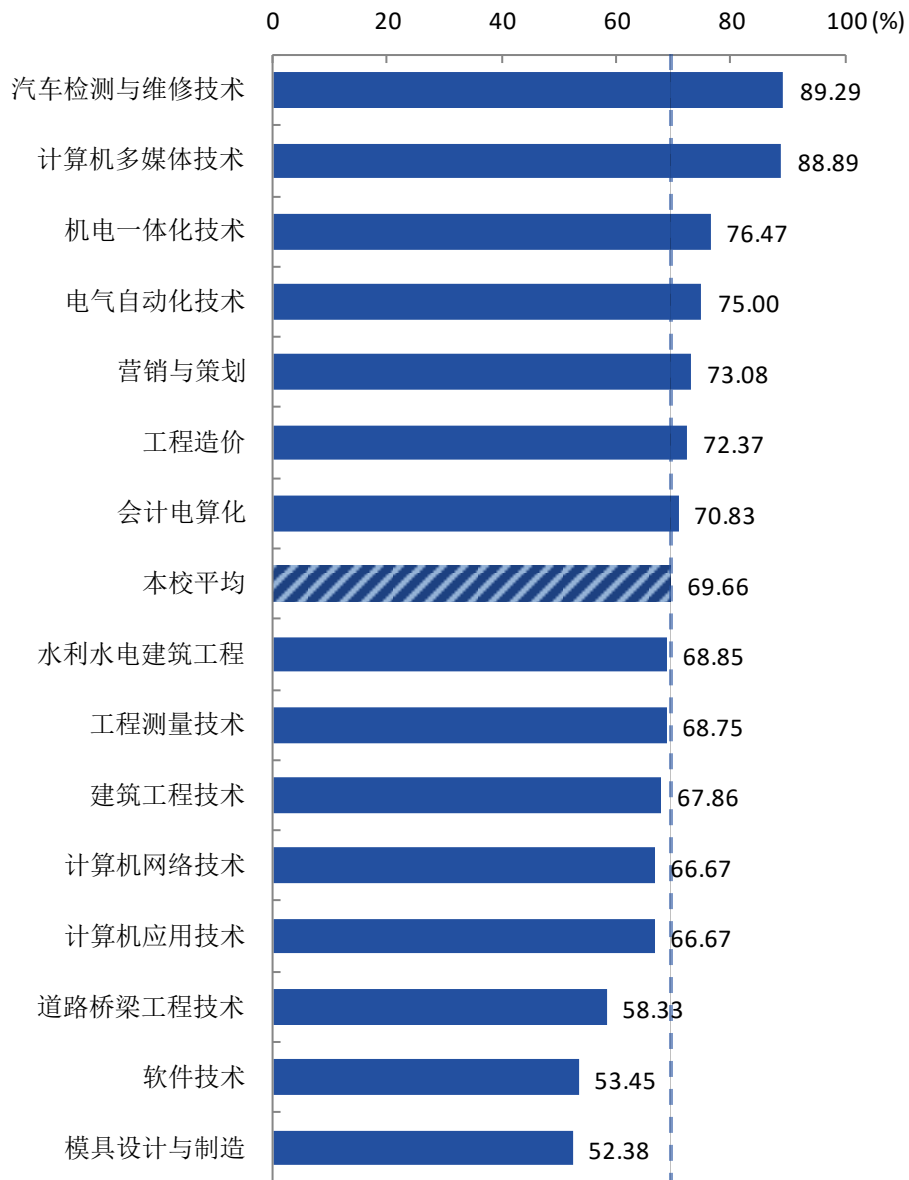


图 2-30 各专业毕业生的就业现状满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

## 第三章 学校就业工作的主要特点

就业创业工作评价反映学校就创业工作的落实效果，高质量的就创业工作能促进毕业生毕业后的就业落实。本章主要从毕业生对就业指导服务情况、创新创业教育情况的反馈来展现本校就业创业工作落实情况和落实效果。

### 一、就业指导服务情况

#### 1、毕业生对就业指导服务工作的评价

本校 2018 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 79.62%。

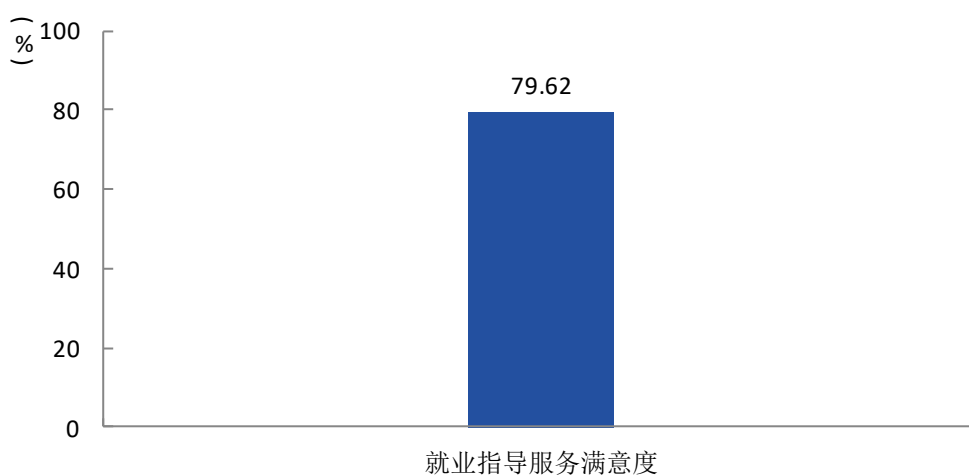


图 3-1 毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

## 2、各学院毕业生对就业指导服务工作的评价

本校 2018 届毕业生对就业指导服务的总体满意度较高的学院是经济管理学院（85.33%）、城市建设学院（85.00%），对就业指导服务的总体满意度较低的学院是测绘与信息学院（75.00%）。

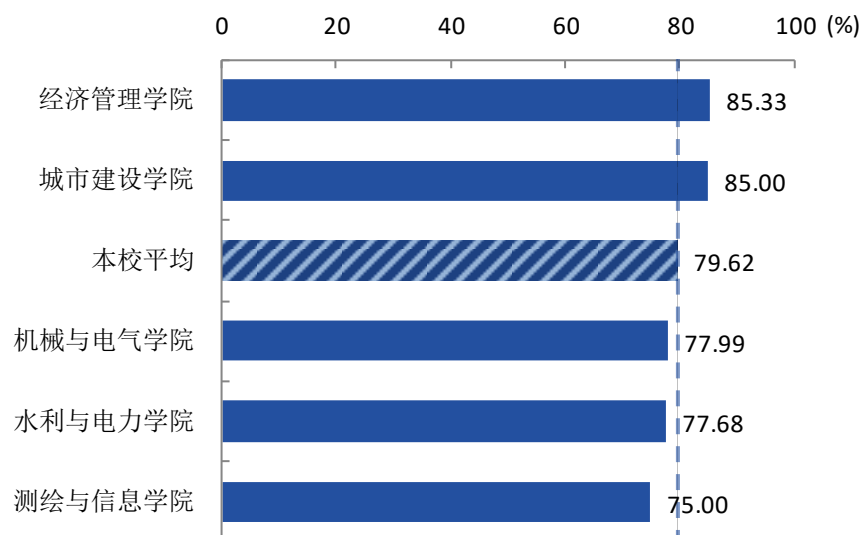


图 3-2 各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

## 3、毕业生对就业指导服务开展情况的评价

本校 2018 届毕业生接受“大学组织的招聘会”求职服务的比例（62.02%）最大，其有效性为 74.05%；接受“辅导求职策略”求职服务的比例为 23.74%，其有效性（88.74%）较高。本校 2018 届毕业生中，有 15.77%的人表示“没有接受任何求职辅导服务”。

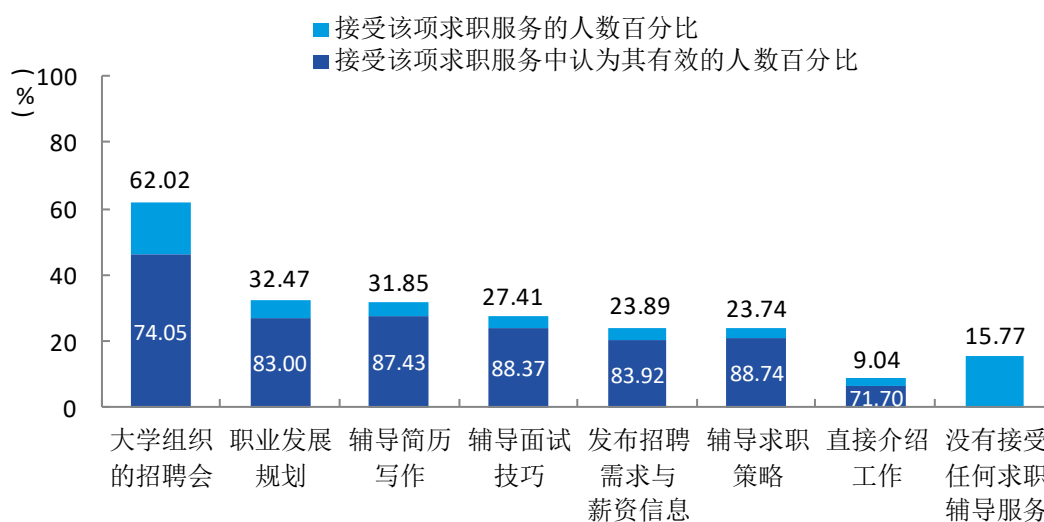


图 3-3 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

## 二、创新创业教育情况

### 1、创新创业教育开展效果评价

本校 2018 届毕业生接受的创新创业教育主要是“创业教学课程”（40.09%），其有效性为 63.04%；其后依次是“创业辅导活动”（32.79%）、“创业实践活动”（30.25%），其有效性分别为 65.71%、76.76%。

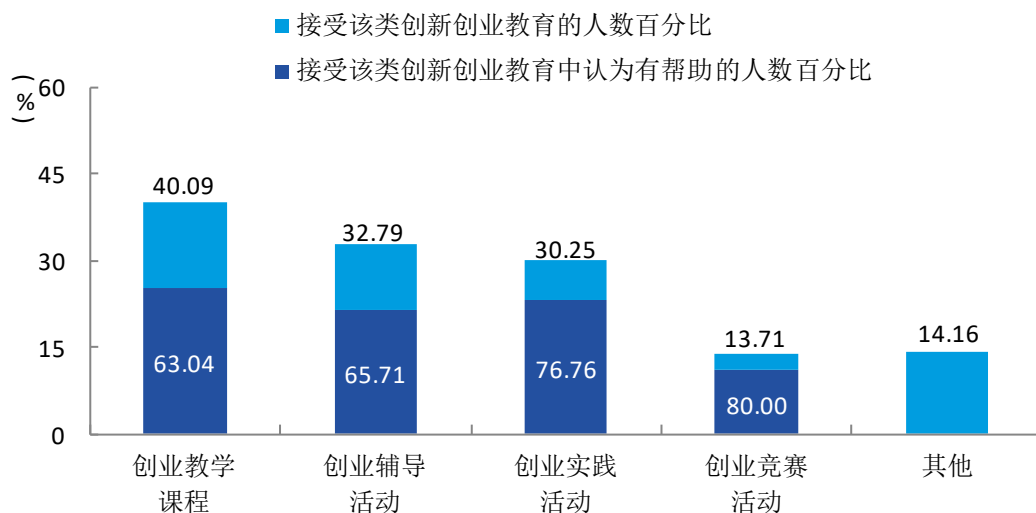


图 3-4 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届毕业生认为创新创业教育最需要改进的地方是“创新创业实践类活动不足”（51.48%），其次是“创新创业教育课程缺乏”（45.71%）。

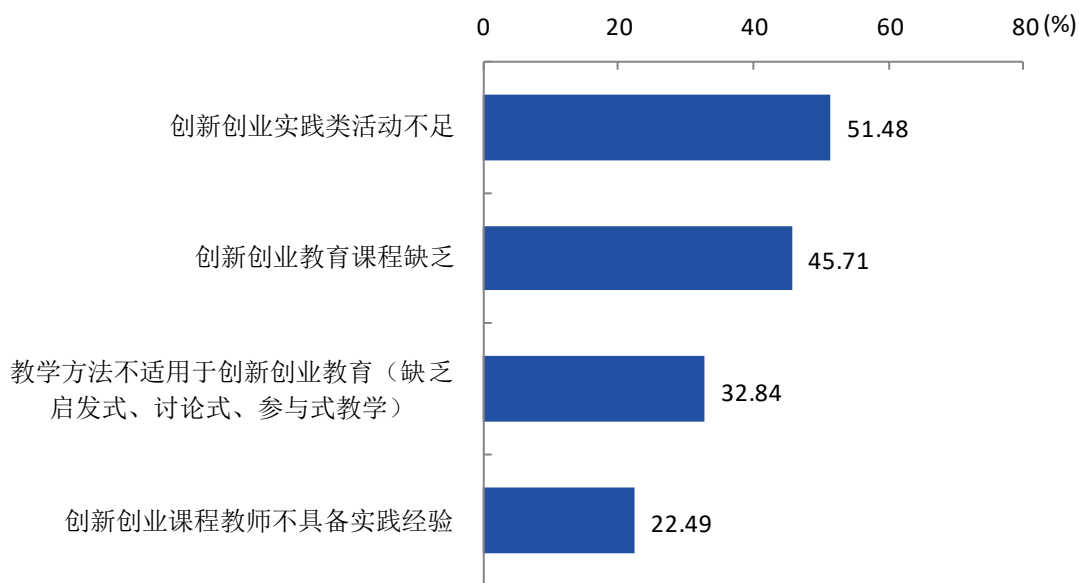


图 3-5 创新创业教育改进需求（多选）

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。



## 2、创业教育对毕业生的影响评价

本校 2018 届分别有 56.15%、51.64%、51.19%的毕业生认为创业教育对“树立科学的创业观（如：创新意识、职业操守、意志品质及社会责任等）”、“掌握创业必备的能力（如：创业资源整合、商业计划书撰写、企业管理方法等）”、“掌握开展创业活动所需要的基本知识”方面“非常有帮助”或“有帮助”。

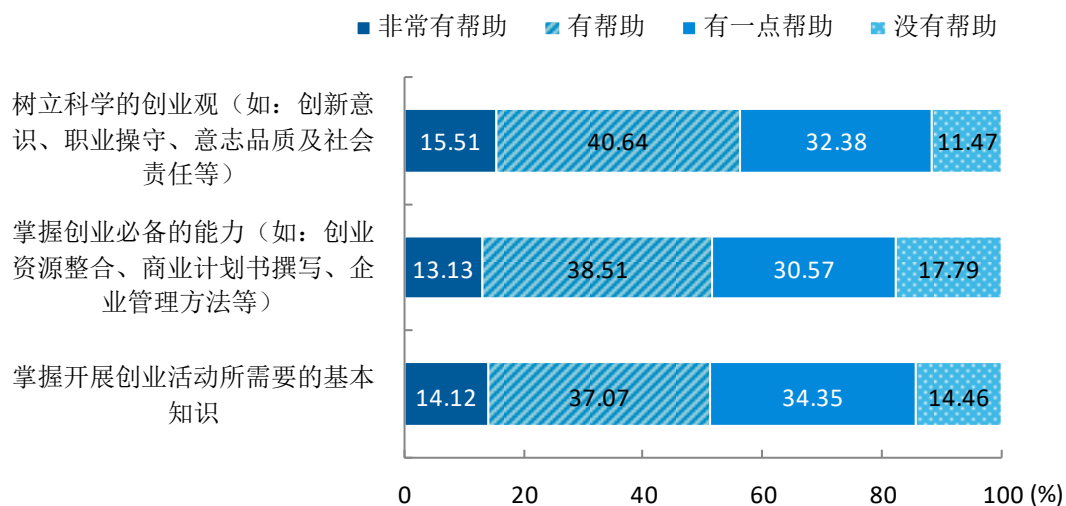


图 3-6 创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

## 三、促进毕业生就业的政策措施

### 1、引导和鼓励毕业生到基层就业

随着我国三十多年来的高等教育改革，高等教育已经从精英化全面走向了大众化，毕业生数量的逐渐增多，加上全球经济依然不景气，大学生们的就业情况不容乐观，在这样的形势下，树立科学的就业观对大学毕业生来说显得尤为重要。近年来，国家对高校毕业生就业问题越来越重视，出台了一系列的就业政策，像“选调生”、“特岗教师”、“三支一扶”、“西部计划”、“大学生村官”等等。因此，学校积极引导大学毕业生转变就业观念，鼓励大学生到基层、到西部、到艰苦地区就业，增加毕业生的求职选择，为毕业生提供更多的就业机会。同时学校千方百计引导毕业生给自己定好位，处理好理想和现实的矛盾，明确到基层就业的目的是为基层建设服务，必须去掉大学里养成的“天之骄子”的气息，在基层积极发挥自己的所长，脚踏实地的做好本职工作，切合实际的为基层做出自己应有的贡献。

### 2、创建大学生创新创业平台

学校高度重视创新创业教育工作，专门成立了大学生创新创业教育和大赛工作领导小组，研究创新创业发展规划，审核创新创业相关比赛项目。学校连续举办了多期SYB大学生创业培训班，形成了浓厚的创新创业氛围，并将创新创业成效纳入了学分置换办法并试行实施。学校先后投入创新创业专项经费数万余，重点扶持我校学生团队项目参加国家级、省部级创新创业相关比赛和专业创新竞赛，对参与创新创业比赛的项目团队提供一定的便利和支持，对获奖的团队给予充分的鼓励和一定的物质奖励。同时安排相关教师积极参加创新创业指导培训，提升对学生的创新创业指导能力。此外，积极举办创新创业类讲座，不断提高学生的创新创业意识，并且在学生中成立了创新创业协会，举办校内创新创业相关活动，积极参加校外创新创业相关沙龙活动或会议。

### 3、加强毕业生就业信息服务工作

信息服务是就业服务的重要内容，是促进毕业生顺利就业的前提和基础。加大毕业生就业信息服务力度，努力为毕业生就业提供充足的就业信息和良好的招聘服务。充分运用湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统、91WLLM高校就业智能平台、微信、QQ等新型传播手段填报毕业生生源信息、就业方案，发布招聘信息、招聘公告，开展远程视频面试、就业创业模拟实训、网上测评、在线政策咨询、求职帮扶等服务，使就业各项服务及时、高效、便捷，切实降低了学校毕业生求职成本。

### 4、完善困难毕业生就业帮扶机制

毕业生就业是事关国家改革发展和稳定大局的民生工程，是学院良性稳步发展的基础保障，困难家庭毕业生是毕业生中的特殊群体，解决好他们的就业问题更是体现学院温暖的爱心工程。

为切实做好我校困难毕业生的就业帮扶工作，学校一方面加强精神帮扶，通过与帮扶对象谈心的方式，了解和掌握家庭经济困难学生的思想动态，困难困惑，注重人文关怀和心理疏导，对其进行思想引导、心理帮扶等人文关怀，营造关爱的人文氛围，通过多种途径帮助这类学生，让其学会自我调适。另一方面加强技能帮扶，学校注重家庭经济困难毕业生就业能力的帮扶。优先推荐贫困大学生参加创新创业训练项目、技能大赛等活动，对贫困毕业生进行就业指导，组织开展多场职业生涯规划、就业形势、就业政策、职场礼仪、就业技巧等方面的讲座，帮助家庭经济困难学生不断增强专业技能、拓展综合素质，提升核心竞争力，提高自身的就业竞争力校企合作育人模式，提升学生就业能力

### **5、开展校企合作育人模式，提升学生就业能力**

校企合作办学是职业教育改革的重要方向，也是大力发展职业教育的必然要求。学校积极响应国家号召，研究探索新形势下发展职业教育的新思路、新举措，开展校企合作培养高技能人才的研究和尝试，深刻地理解“面向企业，着眼未来，服务经济”这一职业教育的办学宗旨，深化校企合作的办学模式。开展了校企共建实验室、企业冠名班、订单式培养等多种形式的校企合作模式，促进校企合作模式的进一步实质化，真正起到校企合作的意义。学校按照企业的标准和要求，实质性的开展项目的培训，让学生在企业的工作岗位进行具体的操作，真实了解和掌握企业工作岗位的职业技能和职业素养。校企合作的育人模式既能给高校的大学生的就业带来指引性的作用，又能为企业输送高水平的技术性人才，也解决企业用人难和学校学生就业难的问题。

### **6、提供就业渠道，促进学生就业**

大学生就业工作事关千百万群众的切身利益，事关社会稳定与和谐，解决大学生就业问题的关键在于畅通大学生就业渠道。学校一方面加强政策宣传力度，通过就业网站、微信公众号、QQ群等各种渠道发布各项促进大学生就业创业的政策，尤其是优惠政策的基本内容、享受条件和申请办法，帮助学生进一步了解政策，掌握政策，用好政策。同时，还引导毕业生树立正确的就业观，积极在发展新经济、培育新动能大潮中书写精彩人生。另一方面利用大学生就业信息发布平台，协调当地就业局、人力资源中心、兄弟院校、大学生高校就业联盟的就业资源，打破界限，实现就业信息的互联互通，资源共享。同时召开就业宣讲会、双选会等各种形式的招聘会，使学生能了解到更多的就业信息，同时也让用人单位能招聘到满意的毕业生。

# 第四章 就业发展趋势分析

## 一、本校就业趋势性研判

“十三五”期间，我国协调推进“四个全面”战略布局，经济发展呈现新常态。随着“互联网+”、“中国制造 2025”、长江经济带发展战略、中部崛起新十年规划和长江中游城市群建设等重大战略提出，湖北处于大有可为的黄金机遇期，本校毕业生的就业落实与职业发展也将拥有更多的选择。

### 1、毕业生就业率持续保持在较高水平。

本校近三届毕业生的就业率均保持在九成以上（分别为 93.92%、93.41%、95.55%），且近三届“受雇全职工作”的比例（分别为 87.2%、85.56%、83.52%）均保持在八成以上，毕业生就业落实情况较好。值得一提的是，本校 2018 届毕业生选择“毕业后读本科”的比例（4.06%）较上届（2.79%）有所提升，毕业生升学意愿增强。新形势下，越来越多的毕业生选择通过升学来提升自身就业竞争力。

### 2、毕业生积极服务于本省经济社会发展。

本校近三届均有六成左右（分别为 59.78%、59.98%、61.40%）就业毕业生选择在湖北就业，从就业城市来看，过半数（50.70%）就业的毕业生选择了武汉。从就业领域来看，本校 2018 届毕业生主要就业于建筑业（28.30%），同时在媒体/信息/通信产业（10.22%）、电子电气仪器设备及电脑制造业（7.26%）等领域也均有涉及。从职业类来看，2018 届毕业生从事建筑工程（21.84%）职业类的比例较大。综上所述，本校立足湖北，为生产、建设一线培养了较多的高素质技术技能人才。

### 3、学校人才培养成效较好，毕业生就业质量较高。

从薪资水平来看，本校近三届毕业生的月收入（分别为 3897.44 元、4053.50 元、4106.82 元）整体呈上升趋势；从毕业生自身角度来看，本校近三届毕业生的就业现状满意度（分别为 66.88%、67.35%、69.66%）逐届上升。可见，本校毕业生不仅市场价值体现良好，而且就业感受方面也较好，多数毕业生对自己目前的就业现状表示满意。另外，近三届均有近六成（分别为 56.88%、58.53%、58.06%）毕业生从事与专业相关的工作，多数毕业生能够学以致用。

## 二、就业率变化趋势

### 1、就业率变化趋势

本校 2018 届的就业率为 95.55%，略高于 2017 届（93.41%）。

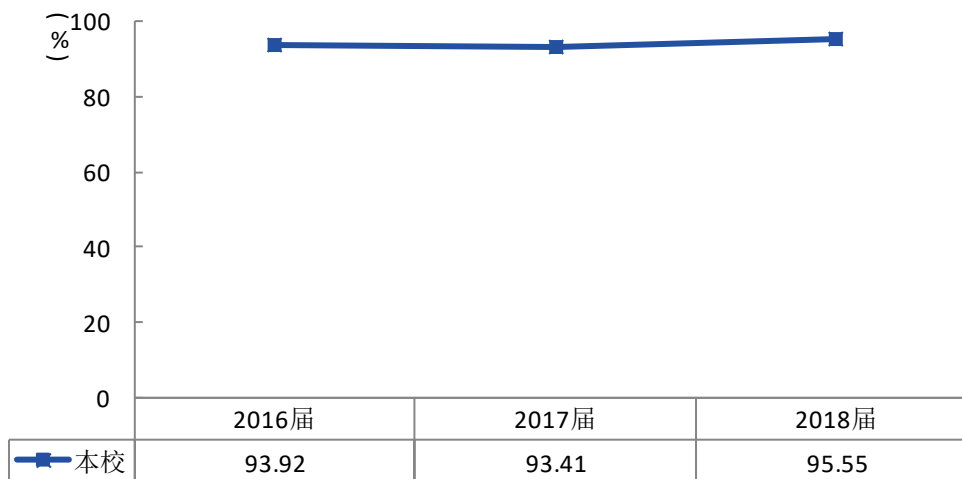


图 4-1 就业率变化趋势

数据来源：省就业指导中心数据平台，截至历年 8 月 31 日。

## 2、各专业就业率变化趋势

本校 2018 届就业率较高的专业是道路桥梁工程技术、电子信息工程技术（均为 100.00%），就业率较低的专业是工程测量技术（86.11%）。

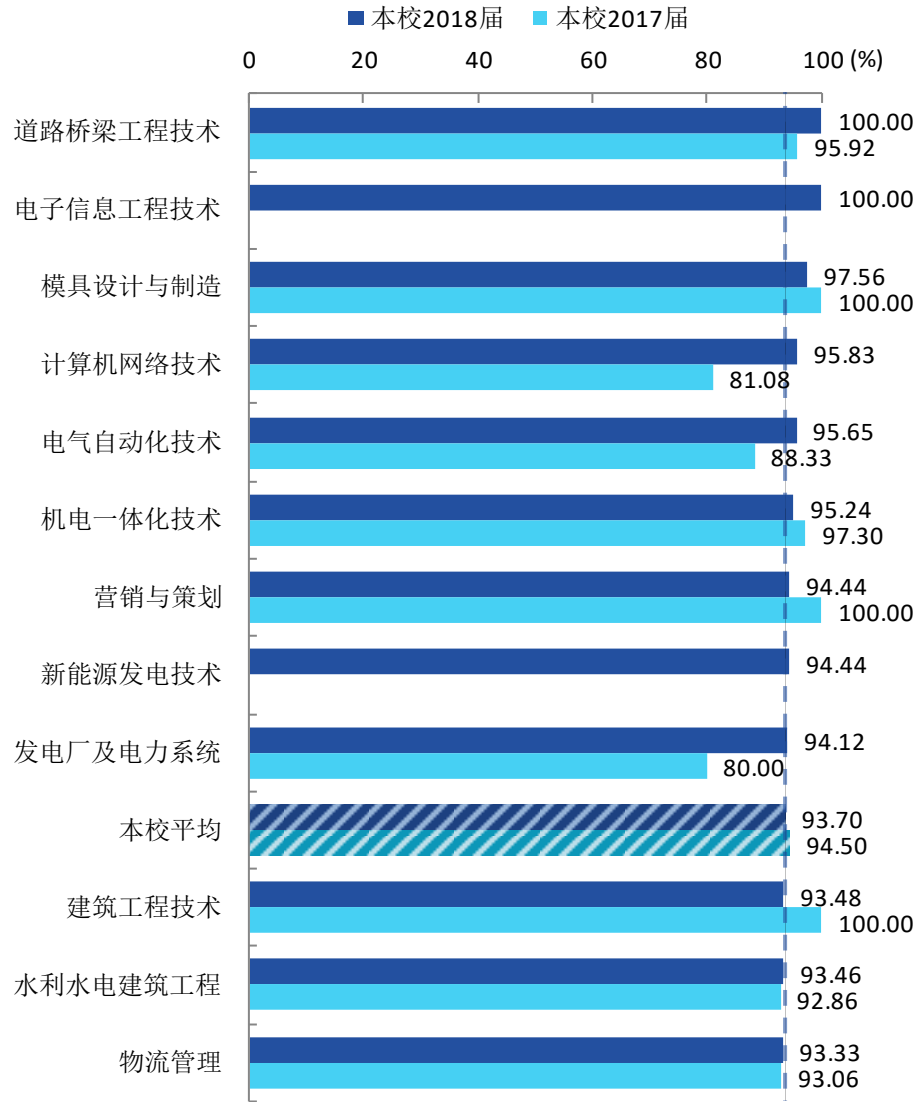
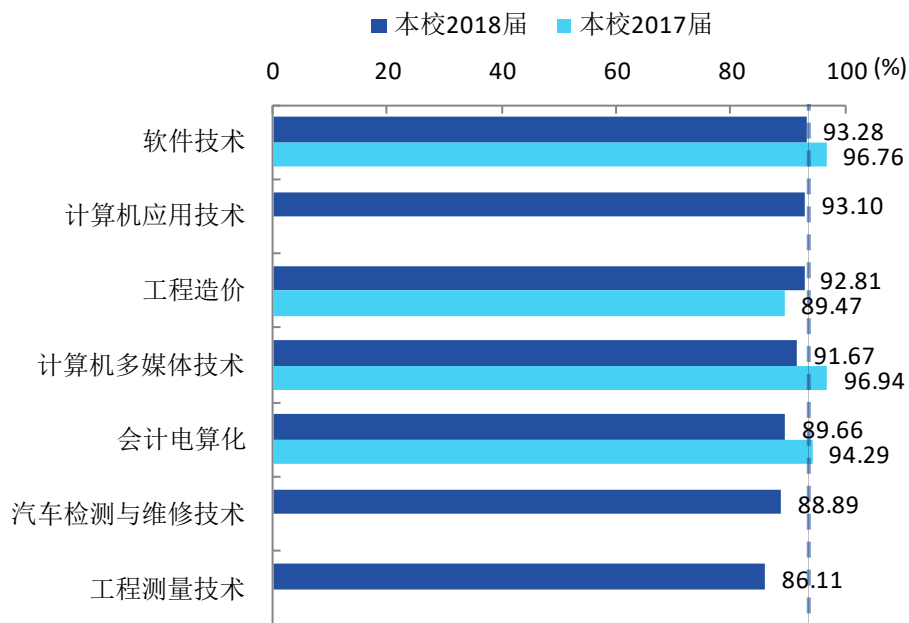


图 4-2 各专业毕业生的就业率、与本校 2017 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-2 各专业毕业生的就业率、与本校 2017 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

### 三、毕业去向变化趋势

本校 2018 届“受雇全职工作”的比例为 83.52%，比本校 2017 届（85.56%）低 2.04 个百分点。

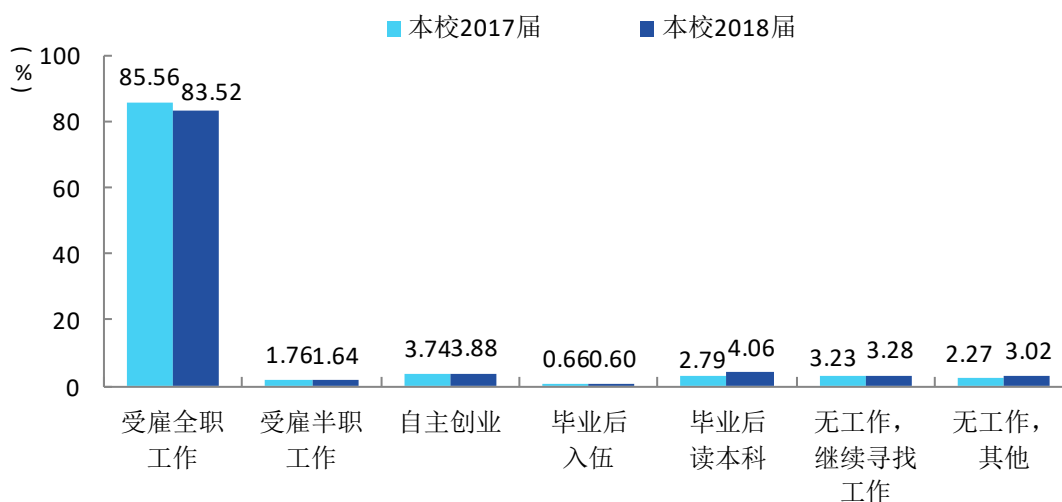


图 4-3 毕业去向分布

注：图中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

## 四、就业特点变化趋势

### 1、就业职业变化趋势

本校毕业生从事“财务/审计/税务/统计”、“互联网开发及应用”、“机械/仪器仪表”、“计算机与数据处理”等相关职业的比例呈上升趋势。

表 4-1 主要职业类需求变化趋势

职业类名称	2016 届 (%)	2017 届 (%)	2018 届 (%)
建筑工程	33.05	26.51	21.84
财务/审计/税务/统计	6.34	7.94	8.62
销售	8.39	7.94	7.93
互联网开发及应用	2.23	5.38	7.23
行政/后勤	4.45	4.44	5.98
机械/仪器仪表	2.91	2.96	5.98
计算机与数据处理	3.08	4.71	5.42

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

### 2、就业行业变化趋势

本校毕业生主要就业于建筑业（28.30%）、媒体/信息及通信产业（10.22%）、电子电气仪器设备及电脑制造业（7.26%）等行业类。

表 4-2 主要行业类需求变化趋势

行业类名称	2016 届 (%)	2017 届 (%)	2018 届 (%)
建筑业	39.36	33.10	28.30
媒体、信息及通信产业	5.50	7.07	10.22
电子电气仪器设备及电脑制造业	4.43	7.36	7.26
教育业	1.24	1.70	3.85

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。



### 3、就业用人单位变化趋势

#### (1) 就业用人单位类型的变化趋势

本校 2018 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（71.11%），比本校 2017 届（66.30%）高 4.81 个百分点；毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位（57.98%），与本校 2017 届（57.56%）基本持平。

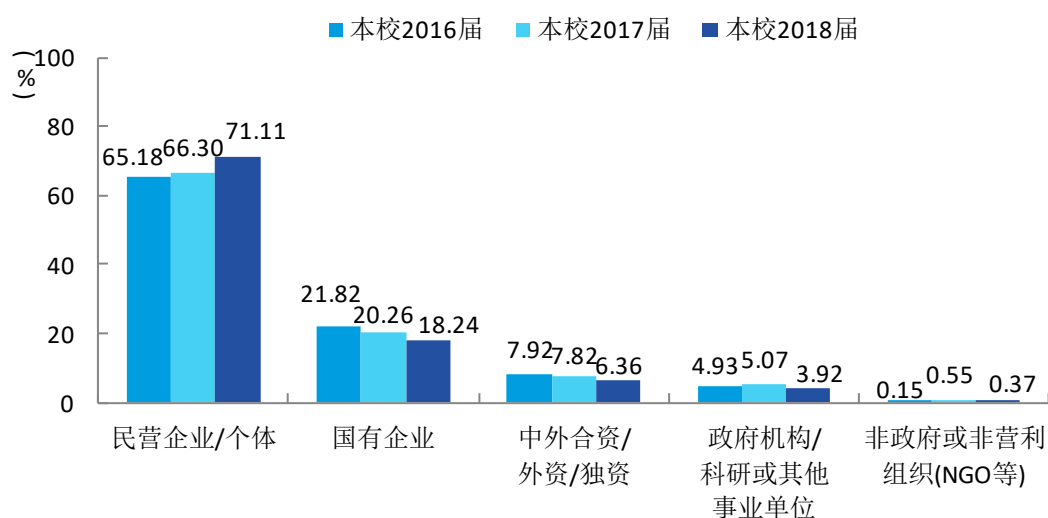


图 4-4 不同类型用人单位需求变化趋势

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

#### (2) 就业用人单位规模的变化趋势

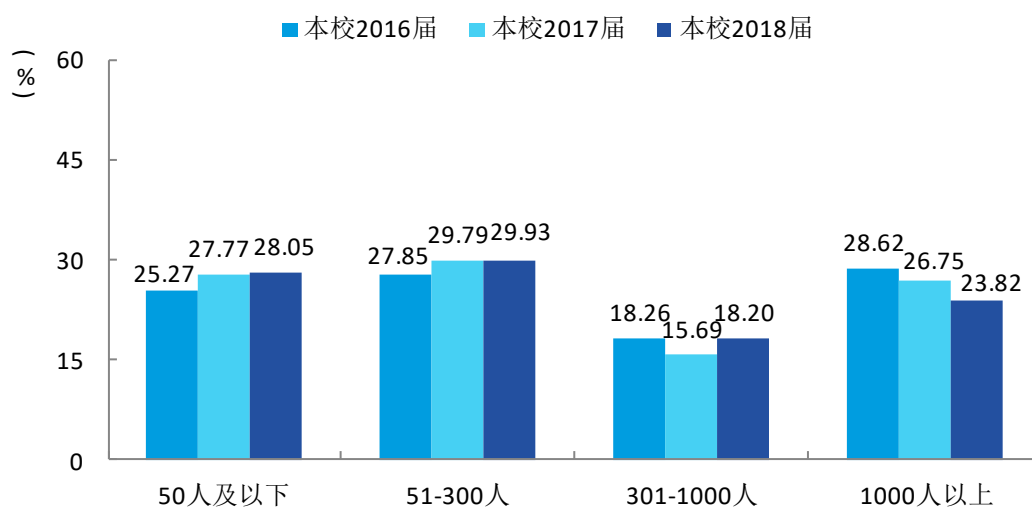


图 4-5 不同规模用人单位需求变化趋势

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

#### 4、就业地区变化趋势

##### (1) 毕业生在湖北省就业的变化趋势

本校 2018 届就业的毕业生中，有 61.40% 的人在湖北省就业；毕业生就业量较大的城市为武汉（50.70%）、深圳（4.33%）、上海（3.44%）。

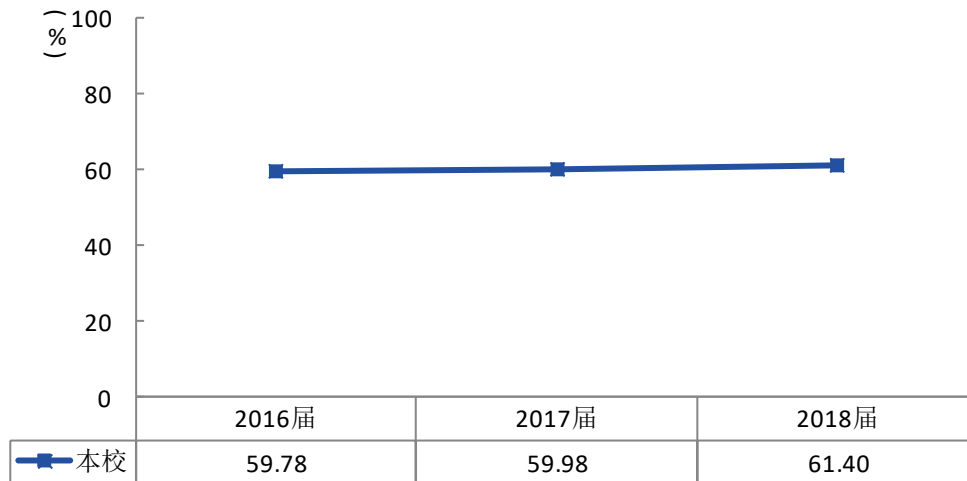


图 4-6 毕业生在湖北省就业的比例变化趋势

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

##### (2) 毕业生在全国主要城市就业的变化趋势

表 4-3 主要就业城市需求变化趋势

城市名称	2016 届 (%)	2017 届 (%)	2018 届 (%)
武汉	45.27	47.22	50.70
深圳	5.84	6.15	4.33
上海	3.15	3.48	3.44

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

## 五、就业质量变化趋势及应对措施

### 1、月收入变化趋势

#### (1) 毕业生月收入变化趋势

本校 2018 届的月收入为 4106.82 元，与本校 2017 届（4053.50 元）基本持平。本校近三届毕业生月收入整体呈上升趋势。

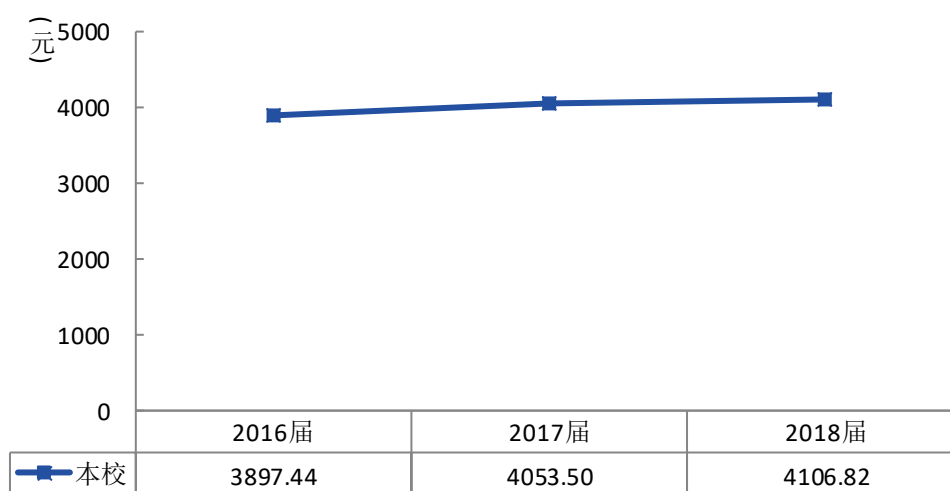


图 4-7 月收入变化趋势

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

## (2) 各专业毕业生月收入变化趋势

本校 2018 届月收入较高的专业是工程测量与监理（4885.71 元）、机电一体化技术（4771.01 元），月收入较低的专业是新能源发电技术（3625.00 元）、会计电算化（3629.17 元）、工程造价（3635.59 元）。

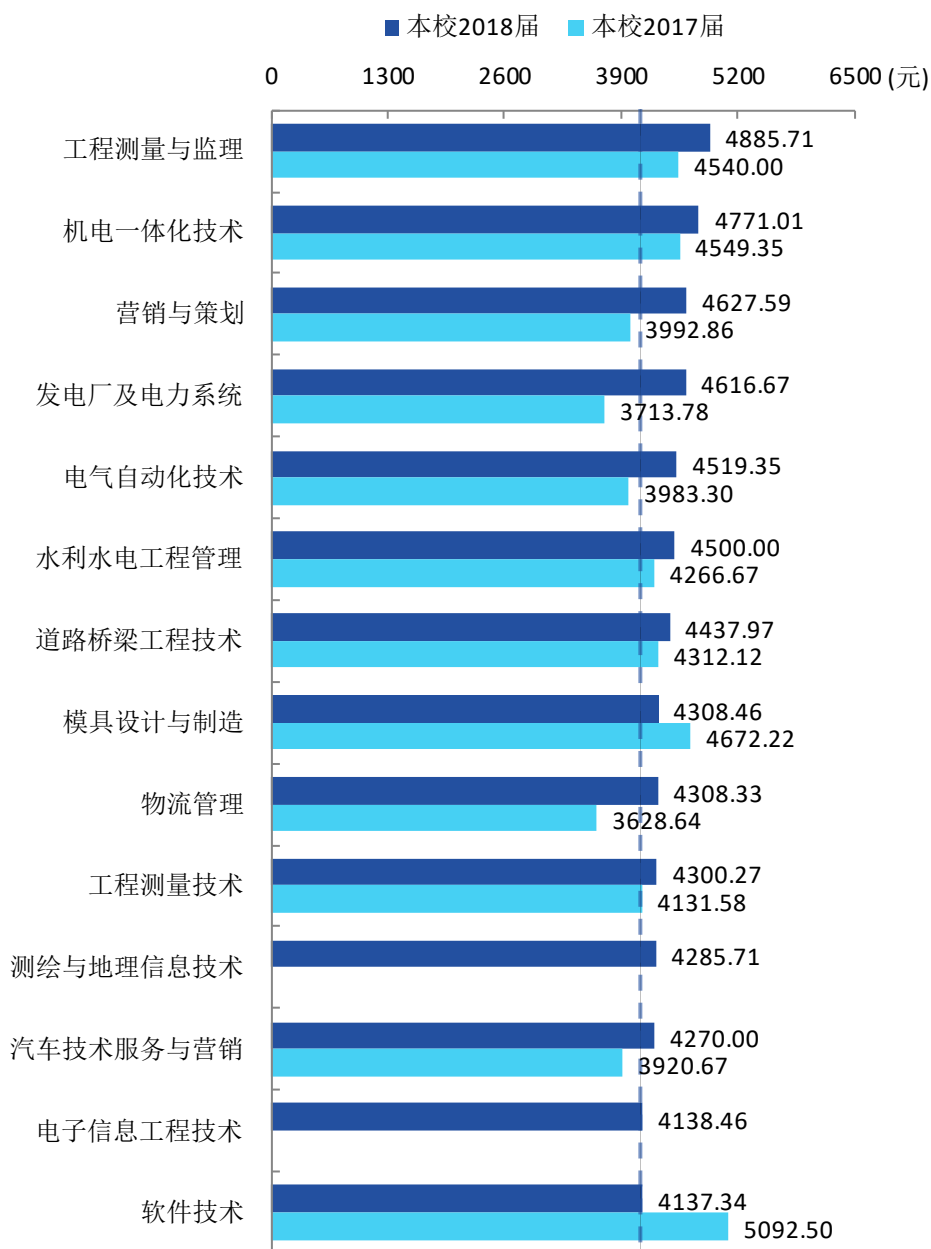
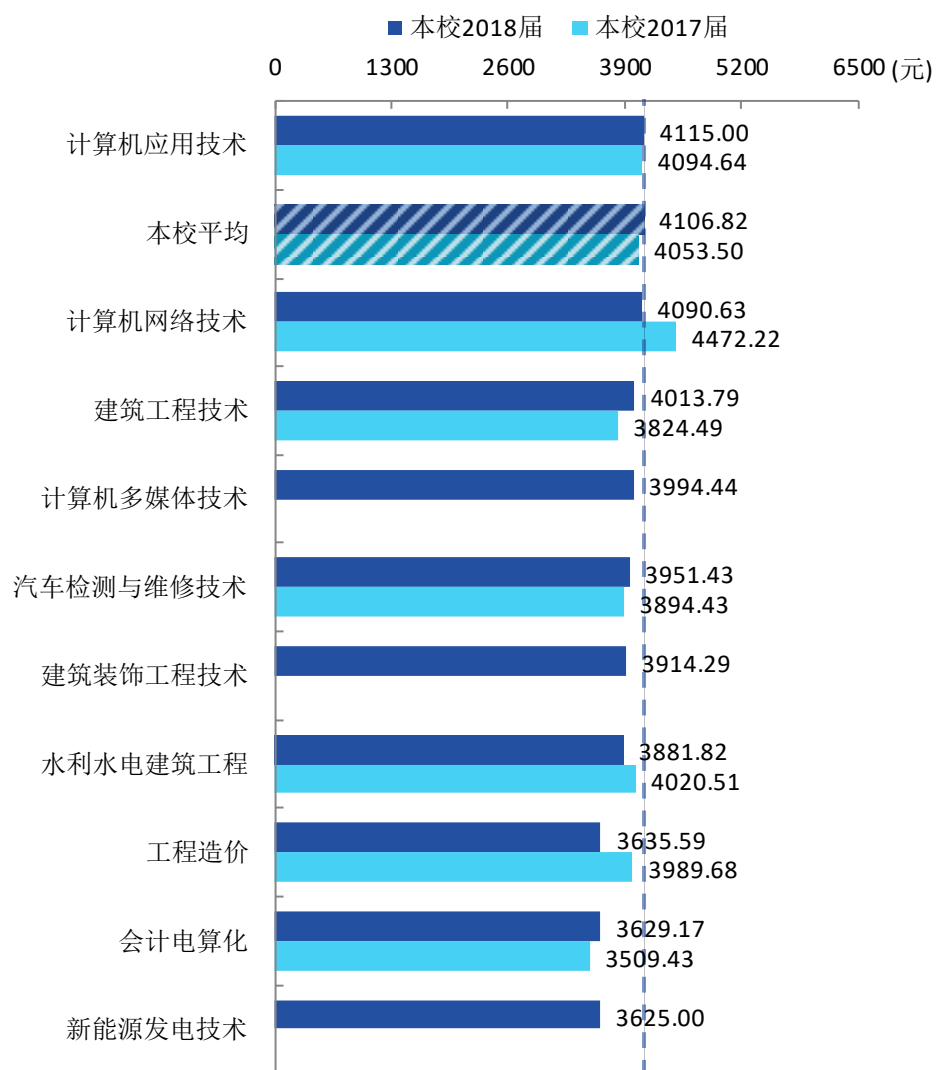


图 4-8 各专业毕业生的月收入、与本校 2017 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-8 各专业毕业生的月收入、与本校 2017 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

## 2、专业相关度变化趋势

### (1) 毕业生工作与专业相关度的变化趋势

本校 2018 届毕业生的工作与专业相关度为 58.06%，与本校 2017 届（58.53%）基本持平。

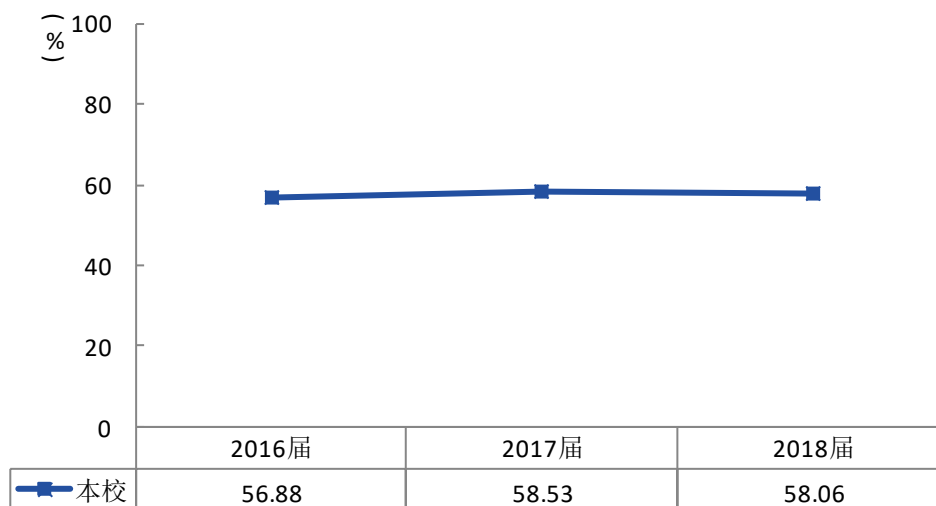


图 4-9 专业相关度变化趋势

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

## (2) 各专业毕业生工作与专业相关度的变化趋势

本校 2018 届工作与专业相关度较高的专业是道路桥梁工程技术（91.43%）、建筑工程技术（86.49%）、工程测量技术（81.48%）、水利水电建筑工程（80.00%），工作与专业相关度较低的专业是计算机网络技术（32.56%）、计算机应用技术（33.33%）、模具设计与制造（37.50%）。

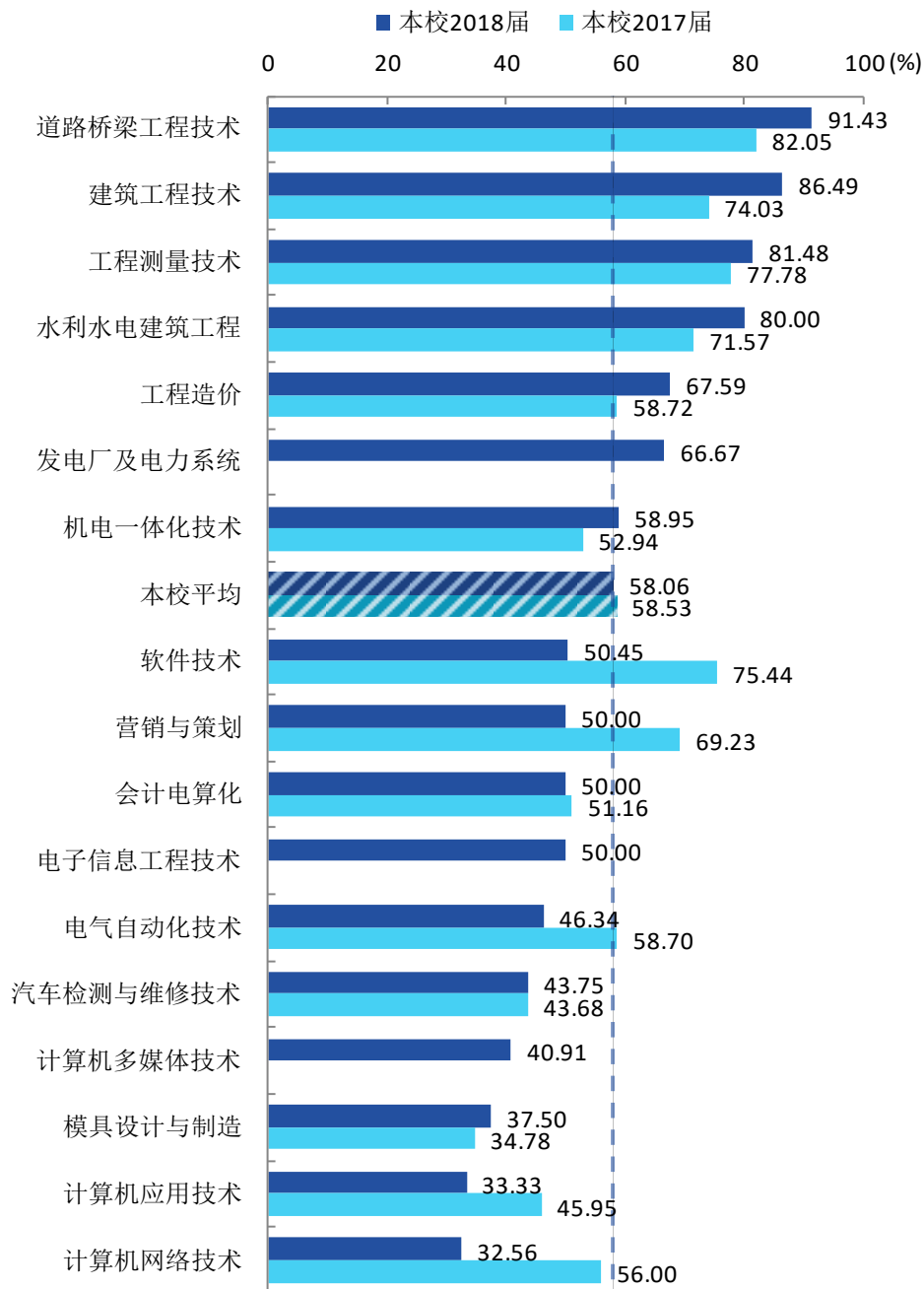


图 4-10 各专业毕业生的工作与专业相关度、与本校 2017 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

### 3、就业现状满意度变化趋势

#### (1) 毕业生对就业现状满意度的变化趋势

本校 2018 届毕业生的就业现状满意度为 69.66%，比本校 2017 届（67.35%）高 2.31 个百分点。本校近三届毕业生的就业现状满意度呈上升趋势。

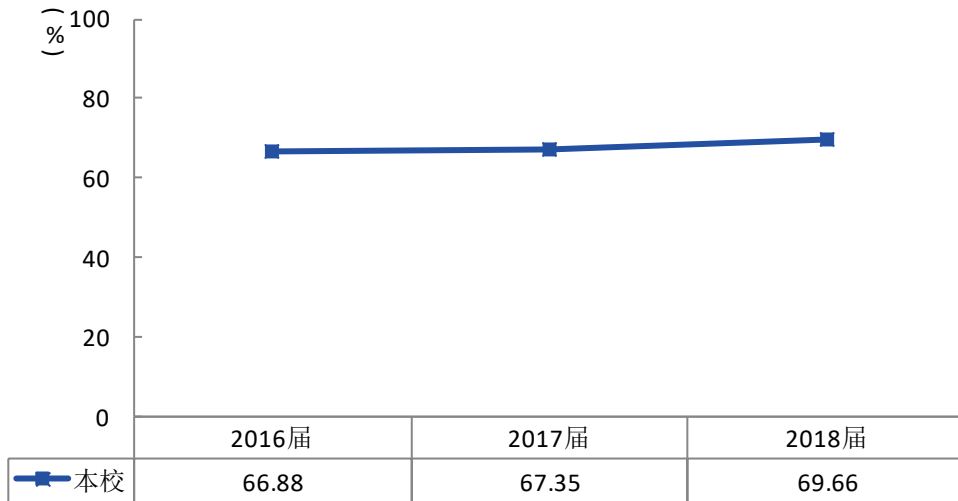


图 4-11 就业现状满意度变化趋势

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。



## (2) 各专业毕业生对就业现状满意度的变化趋势

本校 2018 届就业现状满意度较高的专业是汽车检测与维修技术（89.29%）、计算机多媒体技术（88.89%），就业现状满意度较低的专业是模具设计与制造（52.38%）、软件技术（53.45%）、道路桥梁工程技术（58.33%）。

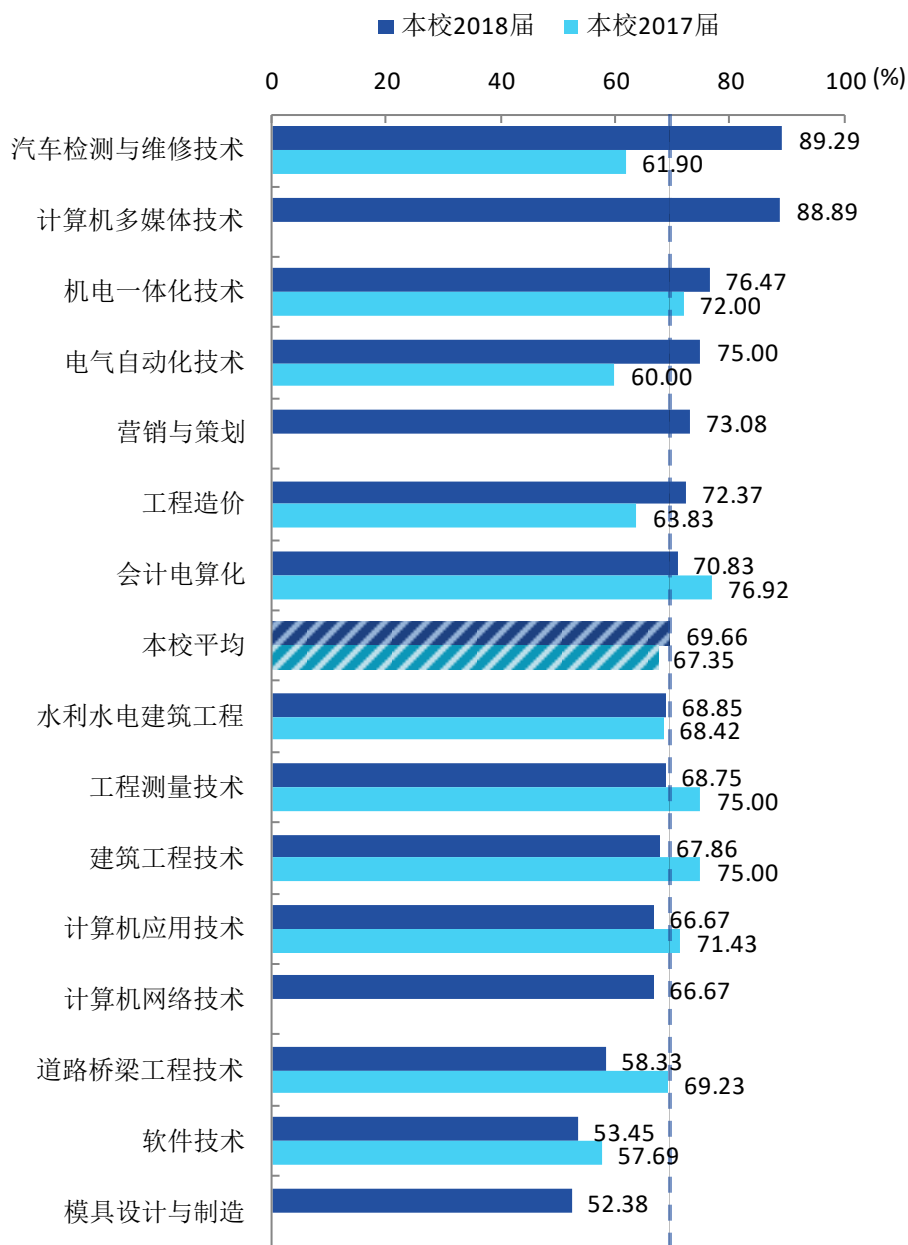


图 4-12 各专业毕业生的就业现状满意度、与本校 2017 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

## 第五章 就业对教育教学的反馈

学生对母校的评价、对教学的满意程度反映学校教育教学工作现状以及学生对学校的认可程度。本章从毕业生对母校的总体推荐度、满意度、对教学满意度以及学校培养的通用能力情况来展现学生对学校培养的反馈情况。

### 一、对人才培养的反馈

#### 1、对学校的总体满意度评价

##### (1) 毕业生对学校的总体满意度

本校 2018 届毕业生对学校的总体满意度为 88.28%。

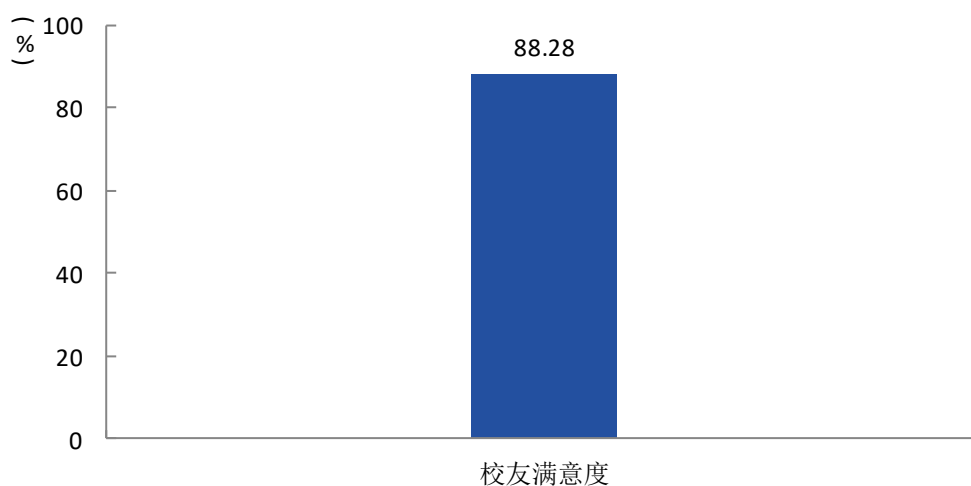


图 5-1 毕业生对学校的满意度

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

## (2) 各学院毕业生对学校的总体满意度

本校 2018 届毕业生对学校满意度较高的学院是经济管理学院（95.35%），对学校满意度较低的学院是机械与电气学院（81.25%）。

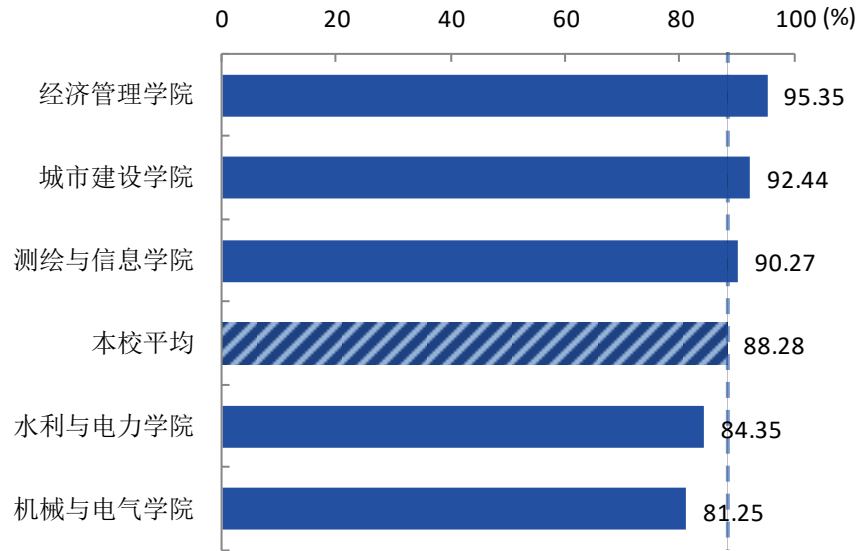


图 5-2 各学院毕业生对学校的满意度

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

### (3) 各专业毕业生对学校的总体满意度

本校 2018 届毕业生对学校满意度较高的专业是工程造价(97.03%)、营销与策划(96.77%)、会计电算化(95.00%)，对学校满意度较低的专业是汽车检测与维修技术(78.95%)、水利水电建筑工程(79.45%)。

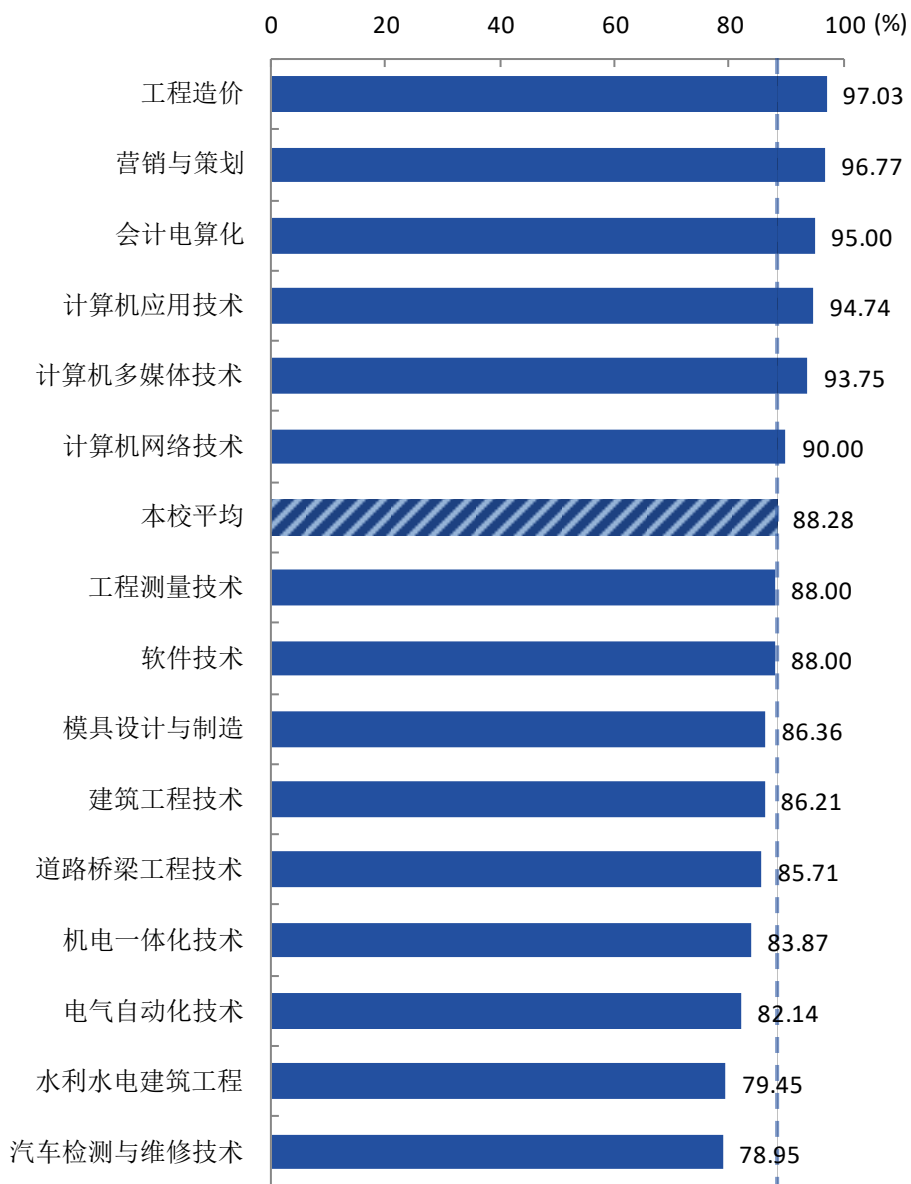


图 5-3 各专业毕业生对学校的满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

## 2、对学校教学的满意度评价

### (1) 毕业生对总体教学的满意度

本校 2018 届毕业生对学校的教学满意度为 88.15%。

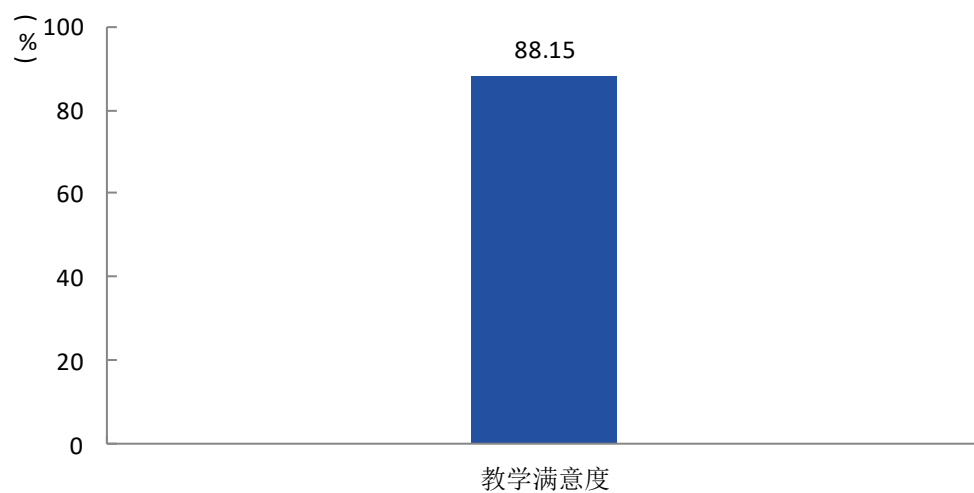


图 5-4 毕业生对学校的教学满意度

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

## (2) 各学院毕业生对教学的满意度

本校 2018 届教学满意度较高的学院是经济管理学院（91.67%），教学满意度较低的学院是机械与电气学院（85.31%）。

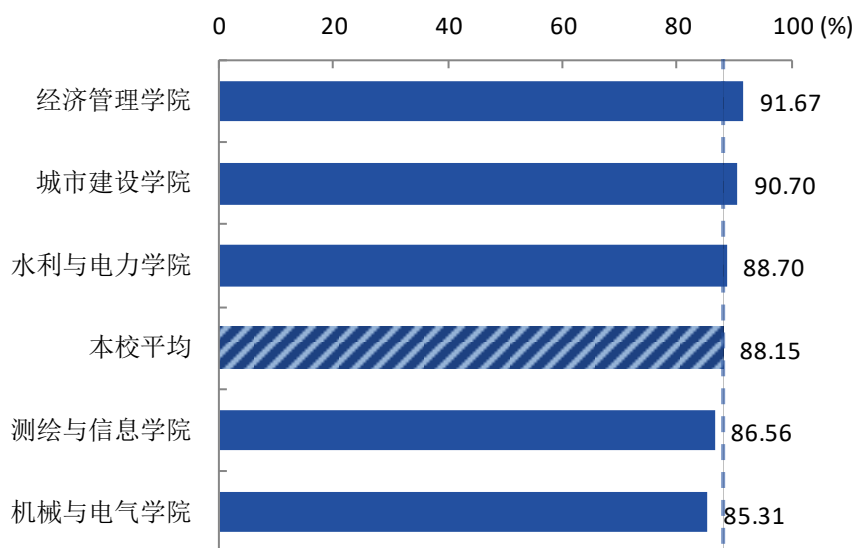


图 5-5 各学院毕业生的教学满意度

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

### (3) 各专业毕业生对教学的满意度

本校 2018 届教学满意度较高的专业是工程造价（95.05%），教学满意度较低的专业是计算机网络技术（77.42%）。

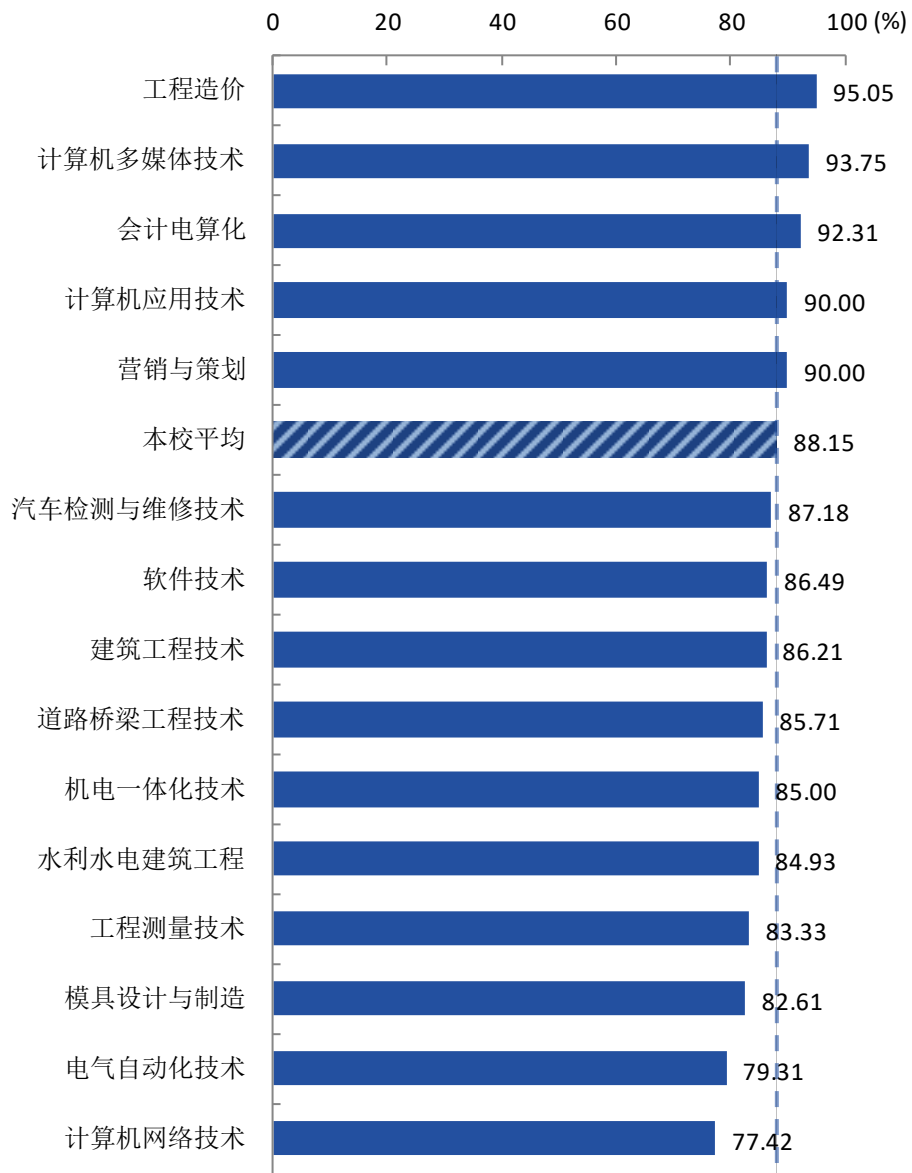


图 5-6 各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

### 3、通用能力培养

#### (1) 工作中最重要的通用能力

本校 2018 届毕业生认为工作中最重要的通用能力是“沟通与交流能力”（84.80%）。

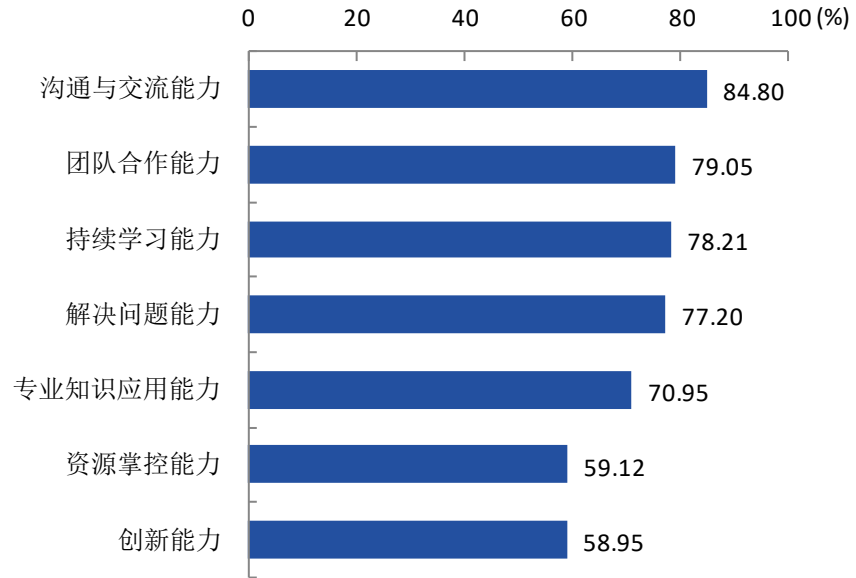


图 5-7 工作中最重要的通用能力（多选）

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。



## (2) 母校学习经历对毕业生通用能力的影响

本校 2018 届毕业生受母校学习经历影响明显比例<sup>1</sup>较高的通用能力是“团队合作能力”（50.72%），其后依次是“专业知识应用能力”（48.10%）、“沟通与交流能力”（48.09%）等。

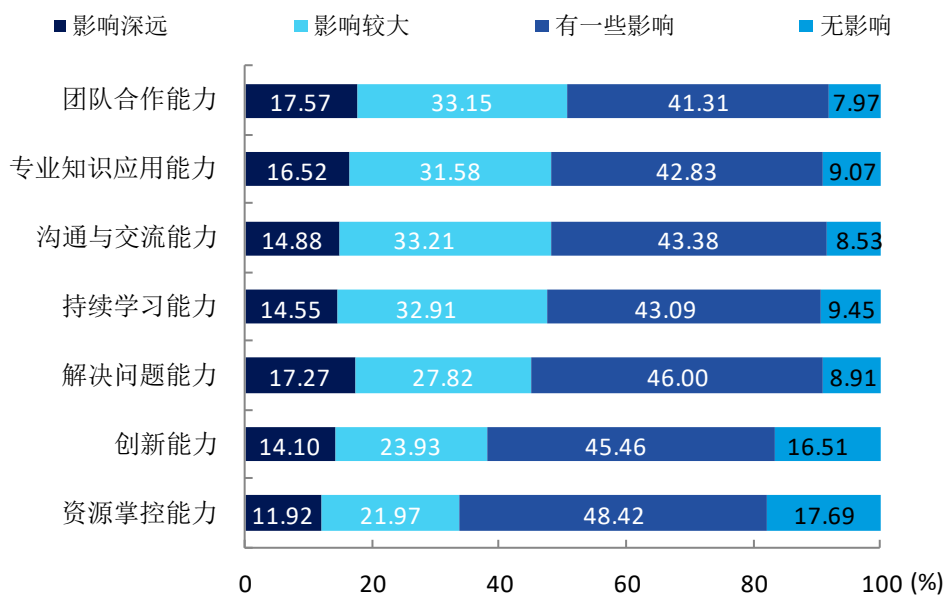


图 5-8 母校学习经历对各项通用能力的影响

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

<sup>1</sup> 影响明显的比例：是指影响深远和影响较大比例之和。

## 二、改进措施

### 1. 规范就业管理，广开就业渠道，加强就业服务

正确执行国家和湖北省就业方针政策，严格遵守毕业生就业工作规程，按时完成各项工作任务，积极参加省就业中心组织的相关活动，做到就业工作管理到位、有章可循；学校定期举办校园大型双选会、小型专场招聘会若干场，为毕业生引进更多、更高质量、专业对口的用人单位进校，为毕业生提供优质的、多样化的选择；积极开展市场调研，与用人单位交流洽谈，建立校企合作关系；开展特困毕业生就业帮扶工作，在对毕业生的情况进行深入的调查摸底的基础上，建立特困毕业生档案，组织发动专业教师参与就业工作，帮助他们顺利就业。

### 2. 注重职业规划，加强就业指导，培养创业精神

学校积极开展各种形式的就业观教育，积极配合省就业中心组织的就业指导公益巡讲活动，引导学生转变就业观念，适应社会需求，合理定位，充分就业。学校积极落实国家“以创业带动就业”的发展战略，不断深化教育教学改革，将创业教育渗透到人才培养的全过程，着力培养学生的创业精神和实践能力，取得了显著的成效。

### 3. 推进职业教育产教融合，加强校企合作

当前，国家积极推进职业教育产教融合，完善现代职业教育体系。同时，湖北是职教大省，高职院校众多，竞争日益加剧，高技能人才越来越受到社会重视，职业教育竞争激烈给学校发展提出了更高要求。学校将进一步深刻认识高职教育的新形势，学校当前阶段发展的新特点，在人才培养过程中，注重对毕业生职业水平的教育，不断提高竞争力，奋力开拓更大、更广、更好的发展前景。

针对上述情况，本校一方面在培养方案、课程体系、教学方法和管理制度等方面深入改革，进一步加强专业教育与创新创业教育的融合，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，提升学生实践能力、创新能力、应变能力，提高学生综合素质。另一方面，将开展多种形式创新创业竞赛，通过校园活动培养提升毕业生的创新创业意识和能力。